



Позиция Ассоциации дополнительного образования и просвещения по гражданскому образованию в Республике Беларусь

Преамбула

- подтверждая свою приверженность ценностям, изложенным в основополагающих документах о правах человека;
- принимая на себя задачу внедрения гражданского образования в деятельность каждой из организаций Ассоциации дополнительного образования и просвещения;
- разделяя позиции и осознавая вызовы, изложенные в манифесте Европейской ассоциации образования взрослых¹;
- принимая во внимание положения Хартии Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека,² а также Хартии активной гражданственности³;
- продолжая работу над вопросами, включёнными в Итоговое сообщение семинара-конференции «Беларусское гражданское образование и актуальные гражданские компетенции»

мы, представители организаций-членов Ассоциации дополнительного образования и просвещения, принимаем данный документ, отражающий принципы и приоритеты нашей совместной работы в сфере гражданского образования.

Контекст

Под гражданским образованием в данном документе мы понимаем воспитание, подготовку, просвещение, информацию, практику и деятельность, которые направлены, благодаря передаче обучающимся знаний, навыков и понимания, а также развитию их позиций и поведения, на расширение их возможностей осуществлять и защищать свои демократические права и брать на себя ответственность в обществе, ценить многообразие и играть активную роль в демократической жизни с целью продвижения и защиты демократии и верховенства права.⁴

В то же время в Беларуси существует разнообразие подходов к пониманию содержания гражданского образования. С одной стороны, гражданское образование в государственных учреждениях образования

¹ Манифест па адукацыі даросых у 21-ым стагоддзі: http://www.eaea.org/media/policy-advocacy/manifesto/manifesto_by.pdf

² [Рекомендации CM/Rec\(2010\)7, утвержденная Комитетом министров Совета Министров. Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека](#)

³ [Европейская хартия активной гражданственности](#)

⁴ Определение разработано на основании упомянутой ранее Рекомендации CM/Rec(2010)7, утвержденная Комитетом министров Совета Министров.



ориентировано на воспитание патриотизма, основано на концепции современной государственной идеологии и является, главным образом, частью формального образования.

С другой стороны, в сфере неформального образования в ответ на растущий запрос общества появляется всё больше программ, нацеленных на актуализацию национальной идентичности, более широкое использование белорусского языка, более глубокое изучение истории Беларуси. Кроме того, в неформальном образовании распространен подход, приоритетом которого является формирование таких европейских ценностей, как толерантность, демократия, мультикультурализм, права человека.

Отдельно стоит упомянуть про наличие подходов к пониманию гражданского образования, основанных, к примеру, на тоталитарных, имперских мировоззрениях.

Названные выше подходы редко встречаются в чистом виде и являются признаком неоднородности содержательного поля белорусского гражданского образования.

Фактически содержание программ, транслируемое субъектами неформального образования не всегда коррелирует как между собой, так и с содержанием государственных программ, условно формируя мировоззренческое разделение между гражданами одной страны.

Наличие программ, которые содержательно противоречат друг другу, провоцирует конфликт в белорусском обществе, что делает актуальной работу по согласованию позиций субъектов гражданского образования.

Принципы гражданского образования

1. Гражданское образование необходимо рассматривать как неотъемлемую составляющую любого образования для любых целевых групп на протяжении всей жизни. Его элементы должны стать общими, **«сквозными» (cross-cutting issues)** для программ неформального образования организаций-членов Ассоциации дополнительного образования и просвещения.

2. При проведении образовательных программ и учебных занятий по теме гражданственности необходимо руководствоваться принципом **“You teach who you are” (Ты учишь тому, что ты есть сам)**. Адукатар в сфере гражданского образования должен в собственной жизни пользоваться теми компетенциями, которые он формирует у участников в ходе образовательного процесса.

3. Использовать в работе **подход, основанный на соблюдении прав человека (HR based approach)**. Права человека в сфере гражданского образования являются основой для воспитания демократической гражданственности.

4. **Соблюдать принцип инклюзивности образования** для всевозможных групп как необходимый элемент для развития демократии в



стране, уважительно отношения между людьми, разрушения барьеров и стереотипов.

5. Сопровождать процесс гражданского образования **дружественным отношением к окружающей среде**: при организации мероприятий следует учитывать возможное влияние на окружающую среду и стремиться соблюдать принципы устойчивого развития.

6. При проведении образовательных программ члены АДОиП ставят перед собой задачу **популяризации белорусских национальных ценностей**, содействия расширению употребления белорусского языка.

Гражданские компетенции (список открытый)

Под гражданскими компетенциями в данном документе стоит понимать способность применять знания и умения, приобретенные во время образовательного мероприятия, в широкой области соприкосновения публично-частных интересов и самоорганизации граждан.

При работе в сфере гражданского образования рекомендуем формировать и развивать компетенции из ниже представленного списка как рекомендуемого перечня компетенций для формирования гражданственности в Республике Беларусь.

Знания:

1. Знание об устройстве политической системы (государственных органов и институтов, о политических партиях, некоммерческих организациях, независимых институтах, группах интересов, фабриках мысли и т.п.) на региональном, национальном и международном уровне;
2. Знание истории своего региона в контексте истории Беларуси и Европейского континента;
3. Знания о правах человека и методах их защиты, о гендерной теории, толерантности, инклюзии, недискриминации;
4. Знание белорусского языка, национальных традиций и культурного наследия;
5. Знания об основных вызовах и рисках, связанных с чрезмерной эксплуатацией природных ресурсов;
6. Знание понятий демократии, справедливости, равенства, верховенства права;
7. Представление о целях, ценностях и политике общественных и политических движений.

Умения и навыки:

1. Способность организовывать и вести публичную дискуссию;
2. Навыки по организации и мобилизации граждан в решении общих проблем;



3. Способность проявлять солидарность и заинтересованность в связи с нарушением чьих-то прав и свобод;
4. Умение добывать, анализировать и корректно распространять информацию;
5. Способность к межкультурному взаимодействию, к противодействию ксенофобии, расизму, неофашизму, гомофобии и различным призывам и действиям, разжигающим национальную рознь;
6. Навыки уменьшения своего отрицательного воздействия на окружающую среду;
7. Умение критически мыслить;

Ценностные позиции:

1. Гуманизм;
2. Уважение прав и свобод человека;
3. Ненасильственный характер разрешения конфликтов;
4. Поддержание общественной безопасности;
5. Национальная и религиозная терпимость, стремление к познанию и восприятию инаковости в других нациях и культурах, толерантность;
7. Чувство принадлежности к своей местности, стране, уважение к белорусскому языку;
8. Вовлеченность в происходящие социальные процессы, проявление инициативы и ответственности за происходящее в обществе.