

## *Глава седьмая*

# **Клиническое юридическое образование: формирование нового поколения юристов**

В настоящей главе разъясняется:

- концепция, история и формы клинического юридического образования;
- чем клиническое юридическое образование полезно для общества;
- образовательные цели клинического юридического образования;
- содержание клинического юридического образования и методики преподавания;
- методики руководства и контроля за работой студентов, ее оценки и обратной связи;
- какую помощь могут оказывать юридические клиники гражданам, интересы которых недостаточно представлены;
- как создать программу клинического юридического образования;
- вопросы, которые необходимо учитывать при создании юридической клиники и управлении ею;
- как один из университетов в Центральной Европе осуществляет программу клинического юридического образования.

## **1. Концепция, история и формы клинического юридического образования**

### *1.1. Что такое клиническое юридическое образование?*

Начало профессиональной жизни в качестве молодого юриста может быть пугающей перспективой для выпускника юридического вуза в любой стране. С точки зрения общества наделение не имеющих практических навыков юристов полномочиями по защите верховенства права может представляться рискованным предприятием. Хотя юридические вузы дают студентам знания о принципах права, кодексах, за-

конах и подзаконных актах, правильное и уверенное применение этих знаний требует комплекса навыков, значительно отличающихся от навыков, необходимых для успешной учебы и сдачи экзаменов.

Клиническое юридическое образование — это «интерактивный», т.е. основанный на личной вовлеченности в процесс, метод обучения студентов юридических вузов практическим навыкам, которые необходимы им для того, чтобы стать компетентными, сознательными и соблюдающими этические нормы юристами. Считается, что клиническое юридическое образование преследует две основные цели. Одна из этих целей состоит в обучении студентов практическим навыкам и нормам профессиональной этики, в основном посредством представления ими интересов реальных клиентов под тщательным контролем преподавателей, руководящих работой студентов. Вторая цель состоит в оказании правовой помощи малоимущим и другим социально уязвимым слоям населения. В процессе оказания этой помощи студенты сталкиваются с различными практическими, этическими, социальными и моральными вопросами в сфере права и юридических процедур. Соотношение между этими двумя целями зависит от страны и от условий, в которых функционирует конкретная программа клинического юридического образования.

Клиническое юридическое образование существенным образом отличается от традиционной методики юридического образования. Традиционная методика состоит в том, что преподаватели читают студентам лекции о правовых принципах, кодексах, законах и подзаконных актах. В юридических клиниках студенты обычно работают по делам реальных клиентов под руководством преподавателей, которые чаще всего являются (или являлись) практикующими юристами. Эти преподаватели обучают студентов практическим навыкам, таким как интервьюирование и консультирование клиентов, проведение переговоров и соблюдение этических норм при представлении интересов клиентов.

Участие в работе юридических клиник помогает студентам узнавать новое о праве посредством его анализа и практического применения. Студенты обучаются навыкам получения информации и эффективного обмена ею с клиентами, свидетелями, экспертами, представителями противной стороны, прокурорами, судьями и другими участниками правоприменительного процесса. Они совершенствуют в исследовательской работе свои навыки и умение излагать свои мысли, а также приобретают важнейшие навыки правового мышления и контекстуального понимания юридических процессов.

Преподаватели клиник готовят студентов к работе с клиентами в различных отношениях. Обычно работа в клинике включает в себя прохождение специального курса, в рамках которого на основе интерактивных методик студенты обучаются базовым навыкам, таким как интервьюирование и консультирование клиентов, анализ дела, проведение переговоров, анализ законодательства и составление документов («юридическое письмо» или «юридическая техника»), ораторское искусство и профессиональная этика. В такой курс также иногда входит интенсивное изучение отдельной области права, к которой относятся многие дела, принимаемые клиникой к производству. Например, клиника, специализирующаяся на защите прав инвалидов, может проводить специальные занятия по нормативному регулированию в области социального обеспечения инвалидов.

Кроме специальных курсов студентам предоставляется множество возможностей для консультирования со своим преподавателем, чтобы лучше подготовиться к интервьюированию, провести анализ материалов дела, заранее выявить возможные проблемы и обсудить варианты их решения. Когда студенты непосредственно приступают к представлению интересов реальных клиентов, они могут также обращаться за советом к преподавателю. Обратная связь — это важнейший элемент процесса обучения.

---

---

### **Настоящие дела, реальные клиенты: при работе в клинике студенты сталкиваются с проблемами, которые приходится решать практикующим юристам**

*«Как мне поступить, если клиент просит меня сделать то, что не в его интересах?» — спрашивает своего преподавателя Анна, студентка, проработавшая в клинике по защите интересов беженцев в течение года. «Как мне помочь клиенту, который считает, что моя помощь поставит его в положение, противоречащее его интересам?»*

*«Откуда Анна знала, какие задавать вопросы и как себя вести?» — спрашивает Барбара, студентка, только приступившая к работе в той же клинике, после своего первого интервью. «Откуда она знала, какое законодательство применимо в этой ситуации?»*

Барбара и Анна провели интервьюирование Вассал, женщины, обравившейся за предоставлением статуса беженцев всей своей семье, со-

стоящей, кроме нее самой, из ее мужа Юсуфа и их троих детей в возрасте трех, четырех и семи лет. Вассал и ее семья покинули свою страну вскоре после того, как там началась гражданская война. Ее муж был сторонником оппозиционной партии. После начала войны семья несколько раз получала угрозы от представителей вооруженных сил. Вассал пришла в клинику с детьми, так как Юсуф был в этот день занят.

Интервьюируя Вассал, Анна заметила синяки и шрамы на руках, ногах и лицах самой Вассал и ее детей. Заподозрив, что они подвергаются насилию, Анна задала Вассал вопрос о происхождении синяков. Сначала Вассал отказалась отвечать, но затем призналась, что Юсуф бьет ее и детей, когда у него бывает плохое настроение. Вассал попросила Анну никому об этом не говорить. Юсуф предупредил ее, что если она кому-нибудь пожалуется, то никогда не получит статуса беженца и будет выслана на родину, где ее убьют военные.

Анна объяснила Вассал, что закон в этой ситуации на ее стороне. Вассал может обратиться за получением статуса беженцев самостоятельно от своего имени и от имени детей, при этом у нее будет не меньше шансов на успех, чем если бы она действовала от имени всей семьи. Анна дала Вассал адреса некоторых гуманитарных организаций, которые могут предоставить ей и ее детям временное жилье и пропитание на время определения их статуса. Анна также объяснила Вассал, что в стране, в которой она находится в настоящее время, применение насилия по отношению к членам семьи — серьезное преступление. Студенты в клинике, специализирующейся на уголовном праве, могут помочь ей добиться возбуждения в отношении Юсуфа уголовного дела. Если она хочет расторгнуть брак с Юсуфом, студенты из еще одной клиники, занимающейся вопросами семейного права, могут разъяснить ей соответствующее законодательство и помочь в составлении необходимых документов.

Вассал сказала, что согласна на обращение за получением статуса беженцев от своего имени и от имени детей, если клиника также поможет в составлении заявления Юсуфу. Она добавила, что подумает о возбуждении уголовного дела в отношении Юсуфа и разводе и, возможно, свяжется с клиникой позднее.

Применение законодательства в этом деле не составило для Анны никакой сложности. Она проучилась в клинике почти год и успела поработать по нескольким сложным делам, связанным с предоставлением статуса беженца. Настоящей проблемой в этом деле стало для нее разрешение этических вопросов: как она должна реагировать на подобную ситуацию? Была ли она права, спросив Вассал о происхождении синяков? Была ли она права, посоветовав ей ходатайствовать о возбуждении уголовного дела и подать документы на развод? Должна ли клиника принять к производству заявление о предоставлении статуса беженца

от Юсуфа? Анне очень хочется обсудить эти вопросы с преподавателями и коллегами.

Для Барбары интервьюирование оказалось очень сложным делом. Она не знала, какие вопросы задавать, не была уверена в своем знании законодательства. Она никогда бы и не подумала об этических вопросах, о которых говорит Анна.

Хотя на других занятиях на юридическом факультете Анну и Барбару учат самим нормам права, только в клинике у них есть возможность узнать о навыках, необходимых компетентному юристу, и опробовать эти навыки на практике. В клинике они научатся критическому мышлению, без которого невозможно сознательно и с соблюдением этических норм представлять интересы клиентов.

Вполне возможно, что год назад Анна тоже не задумалась бы над этими вопросами, связанными с профессиональной этикой и ответственностью. Как и Барбара, она сосредоточилась бы на базовых навыках юриста, таких как интервьюирование, анализ дела, анализ законодательства и консультирование. Она бы подготовилась к своему первому интервью, прослушав учебный курс, узнав о целях интервьюирования и, возможно, поучаствовав в имитации интервью, а также предварительно побеседовав со своим преподавателем и обсудив с ним вопросы, которые ей необходимо задать клиенту. В ее подготовку вошел бы также предварительный анализ законодательства, регулирующего вопросы предоставления статуса беженца и политического убежища. Она бы узнала, что ее преподаватель или коллега по клинике будет присутствовать на интервью и выскажет свои замечания относительно того, что ей удалось, а что можно было бы сделать иначе.

Год в клинике не только обучил Анну практическим навыкам юриста, но и придал ей уверенность в своих знаниях, в понимании своей ответственности перед клиентом, перед судом и перед юридической профессией. Общение с клиентами различной социальной и культурной принадлежности помогло Анне составить лучшее представление о культурных и этнических различиях. Применение закона к реальным ситуациям реальных людей заставило ее задуматься о том, насколько справедливы предлагаемые этим законом решения тех или иных проблем. Она также стала лучше понимать различные социальные проблемы. Барбара надеется, что со временем станет так же уверена в своих силах, и испытывает большое удовлетворение от того, что это произойдет в контексте оказания ею помощи гражданам, интересы которых недостаточно представлены в обществе.

## 1.2. История клинического юридического образования

Клиническое юридическое образование возникло в результате осознания того, что хотя традиционное академическое образование позволяет обучить студентов принципам права, для того, чтобы правильно и уверенно применять эти принципы, необходим практический опыт. Концепция юридической клиники первоначально была выдвинута двумя университетскими профессорами в начале 20-го столетия как вариант модели медицинской клиники. О концепции «юридической клиники» писали русский профессор Александр Люблинский в 1901 г., ссылавшийся на статью в немецком журнале, и американский профессор Уильям Роу в 1917 г. Оба автора связывали идею юридической клиники с принятым в медицинской профессии требованием об обучении студентов в действующих клиниках, где они оказывали помощь реальным пациентам под руководством опытных врачей.

Этот призыв к введению «клинического» элемента юридического образования не был попыткой возродить систему ученичества, которая к тому времени существовала во многих странах, когда студенты работали за пределами своего университета под руководством опытных практиков. Напротив, это был призыв к введению нового типа образования, который предоставил бы студентам возможность на собственном опыте испытать реалии юридической практики и познакомиться с контекстом, в котором развивается право, в рамках специально организованной лаборатории юридического образования.

Хотя немногочисленные юридические клиники функционировали в США с начала по середину 20-го столетия, концепция клинического юридического образования начала утверждаться в американских юридических вузах в полном объеме лишь в 1960-е гг. Юридические вузы в России и странах Центральной и Восточной Европы стали всерьез задумываться о введении клинического юридического образования только в 1990-е гг. Одной из причин развития клинического юридического образования в 1960-е стало общее внимание общества того времени к защите гражданских прав и борьбе с бедностью. Студенты требовали дать им «настоящее» юридическое образование, которое позволило бы им научиться отвечать на неудовлетворенные правовые потребности малоимущих жителей тех городов, где они учились. Ценность клинического юридического образования была по достоинству оценена Фондом Форда, который поддержал клиники на начальном этапе их развития, выделяя гранты через Совет по юридическому образованию за профессиональную ответственность (*Council on Legal*

*Education for Professional Responsibility, CLERP*). Гранты CLERP позволили юридическим клиникам почувствовать себя уверенно, а когда вузы, студенты и администраторы оценили достоинства клинического юридического образования, юридические факультеты начали финансировать их из своего общего бюджета.

На протяжении трех последних десятилетий юридические клиники в американских вузах, будучи вначале одним из многих возможных факультативных курсов, в настоящее время превратились в неотъемлемую часть юридического образования. Клиники имеют большинство американских юридических вузов, их преподаватели обычно получают тот или иной постоянный статус в профессорско-преподавательском составе, а работа студентов учитывается как часть их обучения в вузе.

Параллельно с этими событиями программы клинического юридического образования развивались в ЮАР, Великобритании и других странах Британского Содружества. Появились юридические клиники и в странах Латинской Америки, Азии и Африки, где общество также испытывало потребность как в расширении правовой помощи, предоставляемой гражданам, не способным пользоваться платными юридическими услугами, так и в придании юридическому образованию более практического характера. Например, в ЮАР в 1983 г. было всего две университетских юридических клиники, а к 1992 г. клиники имели 16 из 21 юридического вуза. В странах Центральной и Восточной Европы и России «клиническое» движение расширилось от нескольких экспериментальных программ в середине 1990-х до более чем 60 вузовских клиник в 2001 г.

В некоторых странах клиническое юридическое образование институционализировалось настолько, что в них существуют ассоциации преподавателей юридических клиник, проводящие регулярные встречи для обсуждения многих вопросов, часть из которых рассматривается в настоящей главе. В США существуют Ассоциация американских юридических вузов (*Association of American Law Schools, AALS*), Ассоциация клинического юридического образования (*Clinical Legal Education Association, CLEA*) и Общество американских преподавателей права (*Society of American Law Teachers, SALT*). В Великобритании есть Организация клинического юридического образования (*Clinical Legal Education Organization, CLEO*), а в ЮАР — Ассоциация университетских учреждений по оказанию правовой помощи (*Association of University Legal Aid Institutions, AULAI*). Кроме того, в 1996 г. был создан Глобальный альянс за обучение справедливости (*Global Alliance for Justice Education, GAJE*), который поставил перед собой цель способст-

водить распространению социально ориентированного юридического образования путем создания активной международной сети для обмена информацией и идеями в области юридического образования в таком его понимании. Учредительная международная конференция GAJE прошла в Индии в декабре 1999 г., вторая — в декабре 2001 г. в ЮАР, третья запланирована на лето 2004 г. в Польше.

### **История развития и современное состояние юридических клиник в России**

Клиническое юридические образование в России имеет долгую историю. Впервые идею о необходимости приближения традиционно теоретического юридического образования к практическим нуждам высказал еще в середине XIX в. профессор Казанского университета Д.И. Мейер, писавший в 1855 г.: «...Звание юриста, как и звание врача, — практическое, и потому как практическое приготовление учащихся к врачебной науке происходит в школе, точно так же практическое приготовление юриста должно совершаться там же». По некоторым сведениям, он также организовал при Казанском университете юридическую клинику, просуществовавшую около 10 лет. В дальнейшем эти идеи неоднократно поддерживались, но не нашли широкого практического применения, в частности, в связи с осуществлением широкомасштабной реформы высшего образования, поставившей во главу угла систематичность и фундаментальность юридического образования за счет его ориентированности на практику. В 1900 г. профессор Люблинский вновь выступил за создание на юридических факультетах аналогов медицинских клиник, где студенты могли бы «прийти в непосредственное соприкосновение с нуждающимися в юридической помощи, чтобы уже в университете они смогли увидеть право в действии». Однако и этим планам не суждено было сбыться — реально действующие юридические клиники появились в России лишь в середине 1990-х гг.

Советское юридическое образование отличалось своей фундаментальностью, которая выражалась в доминировании теоретических курсов, что вполне соответствовало континентальной традиции преподавания права. Формирование практических навыков осуществлялось главным образом в ходе ознакомительной и производственной практики в различных учреждениях юридического профиля. Каких-либо специальных способов преподавания юридических навыков, а тем более юридических клиник не существовало, тем более что централизованная сис-



тема управления высшим образованием не способствовала каким-либо инновациям.

В России конца XX в. о необходимости организации клинического образования заговорили юристы, получившие возможность изучать опыт преподавания юридических дисциплин в зарубежных странах, особенно в США. В 1993—1997 гг. многие будущие клиницисты и основатели юридических клиник России при поддержке западных донорских организаций получили возможность пройти стажировки в США, где они увидели юридические клиники в действии. После возвращения из таких поездок некоторые российские преподаватели юридических вузов задумались о возможности адаптации идеи юридических клиник к российской действительности. Это стало возможным во многом благодаря организационной, методической, финансовой поддержке зарубежных донорских организаций, таких как Американская ассоциация юристов (ABA CEELI), Фонд Форда, Институт «Открытое общество» (Фонд Сороса). Государство, хотя и признало в лице Министерства образования РФ ценность клинического юридического образования, пока не оказывает поддержки юридическим клиникам, и многие из них продолжают функционировать благодаря энтузиазму преподавателей и руководства вузов.

Первая в России юридическая клиника была создана в 1996 г. на юридическом факультете Петрозаводского государственного университета при помощи американских юристов из штата — побратима Карелии Вермонта. За прошедшие с того времени семь лет в России появились и активно работают до ста юридических клиник. Они создавались в разных условиях, с использованием различных ресурсов. Эти обстоятельства обусловили заметное разнообразие клинического юридического образования. Вместе с тем опыт юридических клиник, насчитывающий уже около семи лет, позволяет сделать некоторые обобщения и выявить основные подходы к их организации.

Основные принципы и цели работы российских клиник мало чем отличаются от принципов и целей работы клиник в других странах — прежде всего это бесплатное предоставление юридической помощи малообеспеченным гражданам; обучение студентов практическим навыкам юриста как посредством работы по конкретным делам, так и с помощью специальных практически ориентированных учебных курсов, основанных на интерактивных методиках обучения; прием в клинику лишь тех студентов, которые закончили базовый курс обучения и выполнили некоторые другие обязательные требования.

Большинство российских юридических клиник являются структурными подразделениями вузов или их юридических факультетов, хотя существует ряд клиник, действующих на базе правозащитных и других

общественных организаций (например, «Право матери», «Сутяжник» и др.). Последнему варианту присущи свои достоинства и свои недостатки. С одной стороны, студенты получают возможность работать по делам с элементом общественного интереса, обучаются не только применению законодательства, но и навыкам его критического анализа и выработки предложений по его изменению, знакомятся со специфической проблематикой в той или иной области и с работой в третьем секторе как возможной профессиональной карьерой юриста. С другой стороны, круг дел, по которым имеют возможность работать студенты, в таких случаях часто бывает ограничен. Кроме того, обучение студентов как таковое всегда остается для общественных организаций второстепенной функцией по отношению к их основным целям и задачам (оказание юридической помощи тем или иным группам населения). К сожалению, общественным организациям далеко не всегда удается обеспечить наличие важнейшего элемента клинического юридического образования — основанного на интерактивных методиках учебного курса по практическим навыкам юриста, основам профессиональной этики и т.д. Идеальной представляется ситуация, когда юридическая клиника действует на базе вуза, но тесно взаимодействует с общественной организацией (например, студенты Юридической клиники Красноярского государственного университета оказывают юридическую помощь в приемных Общественного комитета в защиту прав человека). К сожалению, в силу традиционного взаимного недоверия, свойственного профессорско-преподавательскому составу российских юридических вузов и правозащитному сообществу, такое сотрудничество между клиниками и общественными организациями встречается довольно редко, хотя в последнее время в этом отношении наблюдаются определенный прогресс. Наконец, определенное распространение получила модель межвузовской клиники, когда в клинике, действующей на базе общественной организации или вуза, проходят обучение студенты нескольких юридических вузов города (по соглашению с последними).

*В клинике общей направленности* к производству принимаются разнообразные дела. В российских клиниках такого типа (а их большинство) преобладают обращения по вопросам, связанным с трудовым, семейным, жилищным и гражданским правом. Преимуществом такой клиники является то, что студентам приходится работать с разными делами. Это помогает им осваивать новые области права, отрабатывать навыки ведения дел от начала до конца.

*Специализированные клиники* работают только по отдельным видам дел. Все больше клиник в последнее время также сочетает в своей работе несколько специализированных направлений (наряду с работой студентов в клинике общей направленности — ср., например, рассказ о

юридической клинике Тверского государственного университета на стр. 395). Среди сложившихся на декабрь 2003 г. видов специализации можно выделить следующие:

- Экологическое право — клиника общественной организации «Экодаль» (Хабаровск), Тверского государственного университета, Алтайского экономико-юридического института и др.;
- Правовое консультирование осужденных, находящихся в местах лишения свободы (по переписке и лично) — клиники Красноярского государственного университета, Тверского государственного университета, Северо-Кавказского государственного технического университета, Юридического института Иркутского государственного университета и др.;
- Правовая помощь некоммерческим организациям по вопросам регистрации, налогообложения, составления учредительных и других документов, трудового права и т.д. (так называемые НКО-клиники) — клиника Академического правового университета ИГП РАН (Москва), Межвузовский центр Архангельской области «Юридическая клиника», «Сутяжник», клиника Самарской гуманитарной академии и др.;
- Защита прав отдельных категорий граждан — детей (консультативный центр «Детский адвокат» при Тверском государственном университете, клиника «Защита прав детей» Уральского института экономики, управления и права), беженцев и вынужденных переселенцев (клиника Северо-Кавказского государственного технического университета, Межвузовская клиника при Центре содействия проекту правовой реформы Саратовской области и др.);
- Содействие международной защите прав человека — клиника Тверского государственного университета, клиника Северо-Кавказского государственного технического университета.

Специализация клиник сама по себе привносит в их деятельность аналитический и «реформистский» элемент — углубленное изучение той или иной проблематики неизбежно способствует ее критическому осмыслению (как видим, все специализации клиник относятся к сфере права общественных интересов). Более того, в настоящее время некоторые клиники (в Твери, Хабаровске, Курске, Иркутске и других городах) начинают вводить еще одну специализацию, которую можно с долей условности назвать научно-практическим анализом законодательства и практики его применения. Студенты под руководством преподавателей анализируют судебную практику по различным категориям дел, анализируют нормы регионального и федерального законодательства на

предмет их соответствия Конституции и международным соглашениям, формулируют предложения по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики. Представляется, что эта тенденция не случайна. Как и в других странах, окрепшие за последние годы российские клиники стали во многих случаях «лабораториями» творческой мысли и передовых методик юридического образования. Они не только обучают студентов практическим навыкам работы и оказывают помощь малообеспеченным гражданам, но и формируют новое поколение критически мыслящих юристов, чьи знания не ограничены параграфами учебников. Этому исследовательскому, творческому потенциалу юридических клиник еще предстоит быть востребованным на новом этапе развития клинического юридического образования в России.

*Дополнительную информацию о юридических клиниках в России и за рубежом и различные материалы можно найти на веб-сайте «Клиническое юридическое образование»: <http://www.lawclinic.ru>.*

*При подготовке настоящего материала было использовано издание, выпущенное при поддержке Американской ассоциации юристов (ABA CEELI): Профессиональные навыки юриста. Опыт практического обучения / Под ред. Л.А. Воскобитовой, Л.П. Михайловой, Е.С. Шугриной. М., 2001. (Раздел 2.1. Захаров В.В. Юридические клиники в России.)*

### *1.3. Формы клинического юридического образования*

Клиническое юридическое образование может принимать самые разнообразные формы. Выбор наиболее оптимальной программы зависит от ряда факторов, включая степень поддержки клинического образования, оказываемой руководством вуза. Немалое значение также имеют государственная политика в сфере юридического образования, нормы, регулирующие юридическое представительство, и потребности граждан, которым будет оказывать помощь клиника.

Часто бывает немаловажным само местоположение клиники. Университетские клиники находятся на юридических факультетах вузов. В них преподают члены профессорско-преподавательского состава факультета, а работа в клинике обычно засчитывается студентам наравне с другими учебными курсами. Чтобы получить консультацию у студентов-юристов, клиенты приходят на факультет. «Общественные» клиники часто функционируют вне стен университета. В них препода-

ют практикующие юристы, руководящие работой студентов одного или нескольких юридических вузов. Во многих случаях вузы направляют в такие клиники студентов на «стажировку», также назначая своих преподавателей для осуществления контроля за их работой, чтобы обеспечить эффективность образовательного компонента клинического юридического образования.

Иногда клиники, в которых студенты работают с настоящими клиентами, называют клиниками «с реальными клиентами» (*live-client clinics*). Существуют также имитационные клиники (*simulation clinics*), в которых студенты работают по «казусам», основанным на реальных делах, но не представляют интересы реальных клиентов.

### **Основные модели клинического юридического образования**

За годы существования юридических клиник сложилось несколько «моделей» клинического юридического образования, которые отражают различные критерии и приоритеты:

***Университетские или «внутренние» клиники (in-house clinics).***

Клиника находится в здании юридического вуза.

***«Общественные» клиники.*** Клиника находится на той территории, которую она обслуживает.

***Клиники «с реальными клиентами».*** Студенты представляют интересы реальных клиентов.

***Имитационные клиники.*** Студенты не представляют интересы реальных клиентов, работая по учебным «казусам», имитирующим реальные дела.

***Программы стажировок.*** Студенты работают по реальным делам за пределами вуза под руководством практикующих юристов, часто в НПО. Дополнительный контроль осуществляется вузовским преподавателем, обеспечивающим образовательную ценность программы.

Хотя каждая из этих моделей характеризуется определенными особенностями, все они обладают некоторыми общими чертами, включая:

- использование интерактивных методик обучения;
- развитие практических навыков, таких как интервьюирование, консультирование, проведение переговоров и ораторское искусство;
- особое внимание к этическим аспектам юридической практики;
- руководство преподавателя с практическим опытом работы;

- особое внимание к оценке и обратной связи;
- работа по реальным или учебным делам;
- дух общественного служения.

## 2. Цели программ клинического юридического образования

В пользующемся большим авторитетом и часто цитируемом «отчете Мак-Крейта», опубликованном в 1992 г. Американской ассоциацией юристов, развитие навыков и ценностей компетентного и ответственного юриста описывается как определенный континуум. Этот континуум начинается еще до поступления в юридический вуз, достигает стадии наиболее активного формирования во время получения юридического образования и продолжается на протяжении всей профессиональной карьеры юриста. Клиническое юридическое образование может сыграть существенную роль в этом континууме, прививая студентам практические навыки, необходимые для того, чтобы стать компетентным и ответственным юристом. С точки зрения общества юридические клиники служат еще одной цели — они отвечают на правовые нужды малоимущих и других уязвимых слоев населения. Эти две основные функции часто переплетаются, обычно дополняя друг друга, но иногда конкурируя. Обе эти цели, однако, являются частью более широкого спектра задач: реформа правовой системы, содействие верховенству права и формирование взглядов будущих поколений юристов.

### **Чем полезны программы клинического юридического образования?**

- Они обучают практическим навыкам юриста в таких областях, как интервьюирование, консультирование и сбор фактической информации.
- Они обучают методикам познания на собственном опыте.
- Они обучают студентов профессиональной этике, сталкивая их с реальными этическими проблемами.

- Они демонстрируют студентам требования и методы исполнения функций юриста.
- Они предоставляют возможности для коллективного обучения на основе сотрудничества.
- Они способствуют осознанию юристом своих обязательств перед клиентом, предоставляют информацию о способах представления интересов клиента и знания о том, какое влияние оказывает правовая система на малоимущие слои населения.
- Они предоставляют возможность увидеть функционирование правовой доктрины в реальной жизни и создают лабораторию, где студенты и преподаватели могут углубленно изучать отдельные области права.
- Они подвергают критическому анализу возможности и ограничения в работе юристов и правовой системы.

*Приводится с сокращениями по докладу Комитета по будущему университетских клиник Ассоциации американских юридических вузов.*

### *2.1. Чем клиническое юридическое образование может помочь обществу*

В любом обществе есть группы населения, которые не имеют возможности пользоваться платными юридическими услугами, хотя им часто бывает необходим хороший юрист. Студенты, работающие в клинике, могут внести значительный, хотя и не решающий проблему полностью вклад в устранение этого пробела. Во многих странах Центральной и Восточной Европы спрос на услуги профессиональных юристов огромен, и они не могут уделять достаточное внимание клиентам, которые неспособны оплатить их услуги.

Юридические клиники могут быть особенно полезными в областях права, не отличающихся уровнем сложности, который требовал бы высокой квалификации профессионального юриста. Более того, нередко юридические клиники могут сделать для своих клиентов больше, чем юридические фирмы. В клинику часто приходят люди за консультацией по проблеме, ставшей результатом ряда других социальных и правовых проблем, наличие которых могут не признавать и сами клиенты. Студенты учатся обращать внимание и на эти, иные проблемы своих клиентов, оказывая им помощь, не ограничивающуюся той консультацией, за которой они пришли. Вассал, женщина, о которой шла речь в

начале настоящей главы, пришла в клинику, специализирующуюся на помощи беженцам, чтобы ей помогли в обращении за получением ее семьей статуса беженцев. В результате посещения клиники она, возможно, начнет процесс расторжения брака со своим мужем и будет добиваться возбуждения против него уголовного дела. Студенты также могут помочь ей найти организацию, оказывающую помощь женщинам — жертвам домашнего насилия и их детям.

Студенты клиники могут оказать непосредственную помощь лишь небольшому числу из всех тех людей, которые нуждаются в бесплатной правовой помощи. Однако, как становится ясно по опыту юридических клиник во многих странах, студенты, которым была предоставлена возможность использовать свое знания права для помощи нуждающимся, часто продолжают работать на благо общества и после окончания вуза. Клиники приводят к появлению молодых юристов, которые будут непосредственно удовлетворять потребность общества в бесплатных или недорогих юридических консультациях и других видах правовой помощи.

Во многих странах региона, где большинство населения живет в бедности, у руководителей клиник нередко возникает соблазн рассматривать клинику как средство оказания правовой помощи значительной части населения. Тем не менее юридическим клиникам всегда необходимо стремиться к равновесию между оказанием помощи неимущим и достижением образовательных задач клиники. Это чаще всего означает ограничение количества дел с целью выделения достаточного времени для контроля, оценки и обратной связи, без которых не может обойтись ни одна клиника.

**2.1.1. Ознакомление студентов с социальными проблемами.** Клиники показывают студентам, будущим представителям профессии, которая легко соблазняет молодых юристов высокими доходами в различных «коммерческих» областях практики, реальные преимущества профессиональной карьеры, посвященной оказанию помощи малоимущим членам общества и предоставлению правовой защиты тем, чей доступ к ней всегда был весьма ограничен.

Наверное, один из наиболее ценных эффектов клинического юридического образования состоит в том, что будущие юристы испытывают огромное удовлетворение, оказывая помощь нуждающимся в ней людям. Студенты, работающие в клинике, узнают новое не только о праве, но и о его воздействии на жизнь людей. Приближая право к жизни, юридические клиники могут становиться мощным инструментом защиты прав человека и укрепления верховенства права.



Программы клинического юридического образования представляют собой механизм для практического обучения студентов юридических вузов и содействия пониманию ими этических, профессиональных и практических проблем, с которыми сталкиваются практикующие юристы. Получение студентами опыта работы «в реальной жизни» в контексте клинического юридического образования может привести к созданию нового поколения юристов, работающих в сфере права общественных интересов.

**2.1.2. Помощь практикующим юристам и НПО.** Юридические клиники могут также оказывать помощь юридическому сообществу, освобождая практикующих юристов от дел, которые требуют слишком много времени за слишком небольшое вознаграждение. Работая по таким делам, студенты получают вознаграждение другого рода — они учатся. Сходным образом клиники могут работать по небольшому количеству несложных дел, передаваемых им правозащитными организациями, высвобождая для них время и ресурсы, необходимые для работы по другим делам, результаты разрешения которых могут оказывать влияние на законодательство и политические решения.

Во многих странах, где действуют программы клинического юридического образования, практикующие юристы тоже участвуют в таких программах, предоставляя студентам возможности стажировок в своих организациях или фирмах. Они могут также непосредственно осуществлять руководство студентами в университетских клиниках или выполнять функции внешних консультантов, с которыми студенты могут советоваться по определенным вопросам. В таких ситуациях студенты получают возможность воспользоваться опытом и ознакомиться с мнением практика, которые могут отличаться от опыта и мнения преподавателя. Со своей стороны, опытный юрист или правозащитная организация получают дополнительную и не требующую затрат рабочую силу, а также извлекают пользу из возможности внести свой вклад в воспитание и образование студентов, которые в будущем выйдут в ряды профессионалов, будучи лучше подготовленными к практической деятельности.

**2.1.3. Содействие реформам.** Многие граждане стран Центральной и Восточной Европы считали социалистическую правовую систему лишь инструментом произвола. Значительная часть населения в регионе чувствовала себя отчужденной, «отрезанной» от благ и защиты собственных законов, несмотря на то, что те же законы применялись для их наказания или ограничения их прав. В результате до настоящего

времени преобладающее чувство страха, отчужденности и недоверия по отношению к правовой системе не позволяет многим гражданам обращаться за необходимой им помощью закона.

Оказывая помощь гражданам в их взаимоотношениях с государством и местными органами власти, юридические клиники одновременно повышают правовую культуру как чиновников, так и граждан. Помощь и рекомендации студентов побуждают граждан к защите своих прав в рамках административных процедур. Участие студентов в установлении диалога между гражданами и государственными структурами также выполняет функции своеобразного гражданского контроля за администрацией и способствует добросовестному применению закона чиновниками.

Клиническое юридическое образование может также играть важную роль в содействии осуществлению правовых реформ и укреплению принципа верховенства права. Студенты клиник тратят немало сил и времени на анализ отдельных норм права, применение этих норм в конкретных ситуациях и их обсуждение с административными и правоохранительными органами. Опыт студентов может привлечь внимание академических кругов к расхождениям между теорией и практикой или к недостаткам того или иного закона, которые в противном случае могли бы остаться незамеченными. Интерес профессорско-преподавательского состава к подобным вопросам может привести к их научному обсуждению, а в конечном счете способствовать изменениям в судебной или административной практике или даже реформе законодательства.

### **Юридическая клиника Тверского государственного университета**

Юридическая клиника Тверского госуниверситета была организована по инициативе декана юридического факультета Л.В. Тумановой при Тверском фонде поддержки юридического образования «Высшее учебное заведение (институт) «Юрист» в 1997 г. В соответствии с приказом ректора ТвГУ в 1999 г. на базе юридической клиники создана лаборатория клинических методов обучения.

Целью создания клиники, а впоследствии и лаборатории явилось:

1. Совершенствование методического обеспечения клинического образования и популяризация деятельности юридической клиники пу-

тем подготовки и издания учебно-методических пособий клинического направления; разработки и издания учебных программ по факультативу «Юридическая клиника».

2. Совершенствование образования студентов, проходящих обучение в юридической клинике, с целью:

- выработки у студентов навыков, необходимых юристу-практику;
- воспитания у студентов чувства профессиональной ответственности, обучения нормам профессиональной этики.

3. Участие в решении социальных проблем региона путем оказания бесплатной юридической помощи социально незащищенным слоям населения.

В юридической клинике в настоящее время работают девять преподавателей юридического факультета. Для организации процесса обучения преподавателями разработаны программы курсов «Основные навыки юриста», «Профессиональная этика юриста», «Судебная адвокатура», «Основы профессиональной деятельности и мышления», «Защита экологических прав граждан», методические материалы по «Живому праву», материалы для чтения. Преподаватели ведут занятия по курсам по выбору и курируют работу студентов по делам клиентов юридической клиники.

На основе заявлений и последующего отбора в юридическую клинику зачисляются студенты 2–3 курсов дневной формы обучения. Зачисление оформляется приказом по юридической клинике. Продолжительность обучения в юридической клинике составляет, как минимум, 2 семестра. По желанию студентов обучение в юридической клинике может продлиться еще на 2 семестра. А студенты 5 курса, прошедшие обучение в юридической клинике, по своему желанию могут продолжить работу в юридической клинике в качестве волонтеров и пройти в клинике производственную практику. В 2002–2003 учебном году обучение в клинике проходили 75 студентов 2–5 курсов.

Обучение в юридической клинике состоит в проведении групповых занятий, направленных на формирование навыков юриста-практика. Базовыми курсами для проведения занятий являются следующие: курс «Основные навыки юриста» (в том числе темы «Профессиональная этика юриста»; «Интервьюирование», «Консультирование», «Основы юридической техники»); курс «Судебная адвокатура» (в том числе «Анализ дела», «Выработка позиции по делу», «Планирование дела», «Работа с доказательствами», «Допрос в суде», «Судебная речь (прения)»); курс «Основы профессиональной деятельности и мышления». Эти занятия организуются и проводятся в соответствии с расписанием учебных занятий юридической клиники. В ходе этих занятий основу методики обуче-

ния студентов составляют интерактивные методики: творческие (проблемные) задания, работа в малых группах, интерактивное выступление, сократический диалог, мозговой штурм, ролевые игры.

Другой необходимой и значимой составной частью обучения в клинике является практическая работа студентов: оказание юридической помощи социально незащищенным гражданам и правовое просвещение населения региона. Эта работа состоит в том, что студенты под руководством преподавателей клиники оказывают правовую помощь гражданам, обратившимся на личный прием в общественные приемные юридической клиники, осужденным к лишению свободы — на личном приеме в трех исправительных учреждениях Тверской области и по программе «Адвокат по переписке». Работа студентов юридической клиники по делам ее клиентов постоянно контролируется преподавателями клиники путем осуществления кураторства над делом клиента, в том числе индивидуального собеседования со студентом по каждому принимаемому по делу решению, и обязательного одобрения документов по делу. Контроль работы студентов осуществляется и путем составления студентами периодических отчетов и резюме по делам клиентов клиники. Используется также такая форма контроля, как подготовка студентами публикаций к изданию в Бюллетене юридической клиники.

Практическая работа юридической клиники осуществляется в рамках деятельности четырех секций.

*Клиника общего права.* В настоящее время организован прием социально незащищенных граждан Твери в общественных приемных юридической клиники на базе Центрального районного суда г. Твери, Совета ветеранов г. Твери, библиотеки для слепых Тверского областного общества слепых и юридического факультета Тверского государственного университета. По результатам личного собеседования с гражданами студенты под руководством преподавателей клиники проводят консультирование граждан, подготавливают проекты процессуальных документов, представляют интересы граждан в суде по гражданским делам.

Так, за 2001—2002 учебный год юридическая помощь была оказана 364 гражданам, в том числе 106 из них (т.е. почти  $\frac{1}{3}$  обратившихся) были подготовлены документы для обращения в суд и иные государственные органы, интересы 20 граждан студенты юридической клиники представляли в суде. За первый семестр 2002—2003 учебного года правовую помощь получили 127 человек. Обращения в клинику связаны с вопросами гражданского права (о признании недействительными договоров; возмещение вреда, причиненного источником повышенной опас-

ности; установление юридических фактов; определение долевой собственности; об устранении препятствий в пользовании имуществом, не связанном с лишением владения; о признании гражданина недееспособным; споры о наследстве и т.д.), жилищного права (регистрация по месту жительства и пребывания, принудительное выселение и т.д.), пенсионного обеспечения, семейного права (расторжение брака, алиментные обязательства супругов, родителей и детей, установление отцовства и т.д.), трудового права (восстановление на работе, взыскание задолженностей по заработной плате и т.д.).

*Правовая помощь осужденным к лишению свободы.* На основании договора с Управлением исполнения наказаний по Тверской области студенты оказывали правовую помощь осужденным к лишению свободы по двум направлениям: а) по программе «Адвокат по переписке»; б) личный прием осужденных в трех исправительных учреждениях Тверской области. Работа строится путем проведения личного приема осужденных в исправительных учреждениях и организации переписки с этой категорией граждан. На основании результатов собеседования и изучения представленных осужденными документов студенты под руководством преподавателей готовят письменные консультации. Так, в 2001–2002 учебном году на личном приеме в исправительных учреждениях студенты проконсультировали 250 осужденных к лишению свободы, содержащихся в исправительных учреждениях Тверской области. По программе «Адвокат по переписке» студенты ответили на 268 писем осужденных к лишению свободы. Наиболее часто встречающиеся вопросы: законность и обоснованность приговоров к лишению свободы, порядок и основания обжалования вступившего в законную силу приговора суда, основания и порядок перевода осужденных из одного исправительного учреждения в другое и др.

*Экологическое бюро.* Работа строится в основном по правилам работы клиники общего права. В рамках работы секции организуются групповые занятия по обсуждению проблем защиты экологических прав граждан, в том числе занятия с участием практических работников (судьи, должностные лица комитета по земельным ресурсам и землеустройству и др.). Особенностью работы этой секции является специфика юридических вопросов, по которым оказывается правовая помощь, а именно: режима пользования земельными участками, об определении порядка пользования земельными участками, законности переоборудования жилого помещения в нежилое в связи с ухудшением экологической обстановки на прилегающей к зданию территории, и т.д.

*Секция «Живое право».* Работа студентов секции состоит в правовом просвещении населения. Студенты под руководством преподавателя разрабатывают циклы занятий на правовые темы. Эти занятия студен-

ты еженедельно проводят в тверских общеобразовательных школах в 9—11 классах, используя при этом интерактивные методики преподавания. Кроме проведения занятий с учащимися общеобразовательных школ, юридическая клиника имеет некоторый опыт просветительской работы с гражданами с ограниченными возможностями. Так, под руководством преподавателя клиники студенты клиники разработали и провели занятия для незрячих граждан в помещении областной библиотеки для слепых на следующие темы: особенности договоров купли-продажи и аренды, предметом которых является жилое помещение; новое законодательство о наследовании.

В клинике начинается новое направление деятельности: защита прав и интересов граждан в отношениях с властью и международно-правовая защита. Эта деятельность состоит в анализе нормативных правовых актов Тверской области с точки зрения соответствия их правам и законным интересам граждан, а также изучении и анализе дел о нарушении избирательных прав граждан и дел, связанных с обжалованием действий и решений государственных органов и их должностных лиц, нарушающих права и свободы граждан.

*Для получения более подробной информации свяжитесь с Юридической клиникой Тверского государственного университета: 170021 Россия, г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22, каб. 221.  
Тел./факс: (7 0822)55 81 57; Email: law@tversu.ru;  
веб-сайт: <http://university.tversu.ru/lawclinic.phtml>.*

## *2.2. Образовательные цели клинического юридического образования*

Образовательными целями клинического юридического образования часто называют обучение практическим навыкам юриста (таким, как интервьюирование, консультирование и проведение переговоров), а также навыкам письменного и устного изложения своей позиции и аналитическим навыкам (таким, как разрешение проблем, принятие решений, выработка гипотезы и ее проверка). Этими навыками часто пренебрегают в традиционных учебных планах юридических вузов. Образовательные цели составляют часть общей задачи воспитания компетентных и соблюдающих этические принципы юристов. Они достигаются в рамках клинического юридического образования путем отбора дел определенных категорий и преподавания определенных учебных курсов, использования определенных методик преподавания, методов контроля, оценки и обратной связи.

**2.2.1. Категории дел.** Выбор области специализации клиники или категорий дел, которые она принимает к своему производству, зависит от ряда факторов, включая потребности общества, специализацию преподавателей клиники, законодательство, определяющее, по каким делам могут работать студенты, и образовательную ценность тех или иных категорий дел. В местности с высоким уровнем безработицы областью специализации клиники могут стать вопросы трудового права и социального обеспечения. Если преподаватель клиники — специалист по уголовному праву, клиника может специализироваться на уголовных делах.

Некоторые клиники предпочитают очень простые дела, что облегчает усвоение студентами юридических аспектов и их работу по реальным делам под минимальным контролем преподавателя. Другие, наоборот, выбирают более объемные и сложные дела, но ограничивают их количество, с тем чтобы студенты имели возможность попрактиковаться сразу во многих навыках, работая по одному и тому же делу.

**2.2.2. Учебные курсы.** В большинстве юридических вузов, имеющих клиники, студенты, участвующие в их работе, должны еженедельно посещать определенное количество занятий, на которых они обучаются практическим навыкам юриста. Обычно такие занятия посвящены следующим темам:

- правовой анализ;
- составление юридических документов;
- интервьюирование;
- консультирование;
- анализ дела;
- проведение переговоров;
- допрос свидетелей;
- ораторское искусство.

На таких «клинических» семинарах обычно уделяется особое внимание навыкам, которые студенты смогут использовать в своей работе в клинике, а также в практической работе после окончания вуза.

Хотя все клиники стремятся обучать студентов той области права, в которой они специализируются, они могут делать это по-разному. Например, в клинике, оказывающей помощь клиентам по гражданским делам, студенты сталкиваются на практике с самыми разными проблемами из области семейного, жилищного права, защиты прав инвалидов или потребителей. Преподаватель такой клиники, вместо того чтобы

отводить каждой из этих областей время на еженедельных семинарах, может обучать студентов на примере каждого конкретного дела.

Одни клиники включают материалы по законодательству в области своей специализации в сами «клинические» учебные курсы. Другие требуют от студентов, желающих участвовать в работе клиники, предварительного прохождения определенных курсов. Например, на юридическом факультете Ягеллонского университета (Польша) студенты, желающие принять участие в работе Клиники по правам человека, должны сначала на протяжении года посещать семинар по правам человека и законодательству в сфере защиты прав беженцев. Хотя не все из участников семинара в конечном счете приходят в клинику, те, кто это делает, к этому времени обладают знаниями о защите прав беженцев и Европейской конвенции о защите прав человека.

Как бы то ни было, важнее всего, чтобы специально разработанный преподавателем для клиники курс предоставлял студентам возможность научиться базовым навыкам и аналитическому мышлению, необходимым для оказания качественных юридических услуг.

**2.2.3. Методология преподавания.** Самая фундаментальная отличительная особенность клинического юридического образования — это используемые в нем методики преподавания. Они позволяют помещать студентов в проблемные ситуации, очень сходные с теми, с которыми сталкиваются практикующие юристы, требуют от студентов разрешения различных проблем, взаимодействия друг с другом в целях выявления и разрешения проблем и получения развернутых замечаний относительно своих действий. Клиническое юридическое образование — это прежде всего интерактивная методология обучения, в рамках которой студенты учатся на собственном опыте. Процесс такого обучения часто описывают тремя словами — «спланируй, сделай, оцени».

Для обучения фундаментальным навыкам преподаватели клиник используют целый ряд методик. В большинстве университетских клиник применяются следующие методики преподавания:

- использование письменных материалов;
- дискуссии на основе конкретных «казусов»;
- игры;
- «мозговые штурмы», применяемые, например, для выявления выгодных и не выгодных стороне фактических обстоятельств дела;
- ролевые игры, основанные на материалах реальных дел;



- использование видеозаписи, позволяющее студентам наблюдать за тем, как другие и они сами выполняют те или иные задания;
- консультирование и обучение студентов преподавателями и практикующими юристами в индивидуальном порядке;
- оказание непосредственной юридической помощи клиентам: консультирование, составление документов и представительство клиентов, включая административные процедуры и (или) судебные процессы.

Например, интервьюирование является одним из наиболее важных навыков, которым студенты обучаются в клинике. Этот навык понадобится им не только для работы в клинике, но и на всем протяжении их профессиональной жизни, вне зависимости от области специализации. Кроме традиционного лекционного метода, интервьюирование может преподаваться, в частности, с помощью следующих методик.

### **Методики преподавания: использование игр**

Инструкторы могут проводить различные упражнения или игры, с помощью которых студенты могут совершенствоваться в искусстве задавать нужные и точно сформулированные вопросы. Приведем один пример.

Студента А и студента Б просят сесть на стулья напротив остальных студентов спиной друг к другу. Каждый из них получает мешочек с деревянными кубиками разных форм и размеров. В каждом мешочке находится одинаковый набор кубиков. Студенту А предлагают что-нибудь построить из своих кубиков. Студент Б, в отличие от всех остальных студентов, не видит, что построил студент А.

Затем студента Б просят полностью воспроизвести постройку студента А, которую он не видит. Студент Б может лишь задавать вопросы о постройке и на основании полученных ответов попытаться ее воспроизвести.

Студент Б вынужден задумываться о том, в какой последовательности задавать вопросы, как уточнять полученные ответы и какую форму вопроса использовать в каждый конкретный момент. Студенту А приходится думать о том, какую информацию и в каком объеме предоставлять в ответах на вопросы.

Студенты в аудитории наблюдают за тем, насколько вопросы того или иного типа помогают получить нужную информацию. Они наблюдают за тем, насколько студент Б внимательно слушает ответы студента

А и уточняет полученную информацию. Они видят всю важность «общего языка». Например, если бы и студент А, и студент Б были архитекторами, они могли бы воспользоваться какими-то терминами, которые облегчили бы процесс описания. Но если только один из студентов архитектор или если оба студента — не архитекторы, им приходится использовать слова, понятные обоим.

На примере этой ситуации инструктор может рассказать студентам об общих целях интервьюирования и типах вопросов, которые могут использоваться на разных стадиях интервью для получения информации. Преподаватель может объяснить, что при первоначальном интервьюировании клиент обладает информацией, которую юрист должен от него получить. Можно рассказать о том, почему необходимо использовать как «открытые», так и «закрытые» вопросы. Юрист должен уметь внимательно слушать, уточнять полученную информацию, сопереживать и говорить на языке, понятном клиенту.

**Использование письменных материалов.** Студенты получают письменные материалы с изложением целей интервьюирования и возможных препятствий для его эффективного проведения; материалы должны быть прочитаны заранее.

**Дискуссия.** На занятии студенты обсуждают цели и препятствия, а также методы, которыми они могут осуществить поставленные цели. Использование конкретного казуса поможет студентам лучше понять, в чем должна состоять подготовка к интервьюированию.

**Мозговой штурм.** Вместо того чтобы объяснять студентам, чему они должны были научиться после выполнения упражнения, описанного во врезке, инструктор может воспользоваться методикой мозгового штурма, попросив студентов высказать свои соображения относительно целей интервьюирования. При этом инструктор записывает все ответы студентов на большом листе бумаги или на доске, а затем вместе со студентами выбирает наиболее важные цели из записанных. После этого инструктор добавляет цели, которые не были упомянуты, и более подробно обсуждает те цели, которым не было уделено достаточного внимания в ходе дискуссии. Такой же мозговой штурм можно провести на тему препятствий в проведении интервью, таких как недоверие клиента к юристам, нежелание раскрывать свои тайны или опасения по поводу стоимости консультирования.

**Ролевые игры.** Инструктор раздает половине студентов текст «казуса», а второй половине — краткое изложение законодательства, при-

менимого к этому казусу. Студенты, получившие текст казуса, играют роль клиента. Остальные играют роль юриста. Каждый «юрист» интервьюирует каждого «клиента», в то время как остальные студенты наблюдают за интервью. Затем работа «юриста» комментируется и оценивается с точки зрения методик интервьюирования преподавателем и другими студентами, включая «клиента». С помощью этой игры студенты учатся на собственном опыте и посредством наблюдения. Студенты также получают возможность почувствовать себя в роли клиента и понять, что он испытывает во время интервьюирования.

**Видеозапись.** Одним из методов преподавания практических навыков юриста является использование видеозаписи имитационного интервьюирования. После просмотра записи инструктор вместе со студентами оценивает плохо проведенное интервью. Затем он просит студентов продемонстрировать исправленную версию; при этом тоже может вестись запись, чтобы ее можно было затем прокомментировать в сравнении с первой. Наконец, подобных целей можно достичь и без использования видео, просто попросив студентов проинтервьюировать друг друга попарно и комментируя их работу по памяти или по своим записям.

**Малые группы.** При подготовке к проведению реального интервью студент может рассказать преподавателю или инструктору, какие вопросы он собирается задать клиенту. Инструктор может также провести со студентом ролевую игру.

**Реальное интервьюирование.** Инструктор или преподаватель могут наблюдать за проведением интервью, ведя записи, а затем вместе со студентом проанализировать его работу и предложить свои комментарии.

Другие методики преподавания, которые можно использовать в юридической клинике, описаны в главе 8 «Просвещение в сфере прав человека, права и демократии: модель живого права» настоящего пособия.

| Практические навыки   | Пример методики   |
|---|---|
| <p><b>Правовая аргументация и стратегия</b><br/>           Выявление правовых проблем и важных фактов в конкретном деле<br/>           Разработка правовой стратегии, оптимальной для достижения нужных клиенту результатов или для защиты его интересов в зависимости от обстоятельств</p> | <p>Студенты участвуют в дискуссии на основе «казусов»<br/>           Студенты вырабатывают стратегию в малых группах, затем выслушивают замечания преподавателя; проводят мозговой штурм, выявляя выгодные и невыгодные факты по делу</p> |

| Практические навыки   | Пример методики  |
|---|--|
| <p><b>Анализ законодательства, составление документов и делопроизводство</b><br/>Выявление и систематизация всех важных фактов в деле клиента в целях подготовки к опровержению аргументации протививной стороны и достижения наилучшего результата</p> <p>Составление запросов, ходатайств и других документов для направления в суды или административные органы</p> <p>Организация и ведение досье, документов, информации, результатов сбора информации и других материалов с целью обеспечения их сохранности и соблюдения конфиденциальности</p> <p><b>Отношения юриста с клиентом</b><br/>Установление деловых отношений с клиентом на основе доверия и взаимного информирования о происходящем</p> <p>Обсуждение с клиентом всех возможных вариантов разрешения правовых проблем и предоставление ему возможности принятия важнейших (нестратегических) решений, важных для исхода дела</p> <p><b>Судебное красноречие</b><br/>Убедительная аргументация с обоснованием каждого аргумента, важного для достижения оптимального с точки зрения клиента результата</p> <p>Умение наблюдать за реакцией на те или иные аргументы со стороны клиента, свидетеля, сотрудника административного органа или собеседника и вносить соответствующие коррективы</p> | <p>Проведение нескольких интервью с клиентом; контакты с соответствующими должностными лицами или органами; сбор фактической информации путем опроса свидетелей и направления запросов в различные организации; составление меморандума с изложением фактических обстоятельств, правовых вопросов и возможных результатов</p> <p>Представление интересов клиента в суде или административном органе под руководством практикующего юриста; перед направлением в те или иные органы проекты документов оцениваются руководителем</p> <p>Стажировка в юридической фирме или НПО, суде или ином государственном учреждении</p> <p>Первоначальное интервьюирование клиента, самостоятельно или в присутствии преподавателя, затем комментарии преподавателя и, возможно, мнение клиента</p> <p>Ролевая игра с участием «юриста» и «клиента» на основе «казуса»; получение рекомендаций посредством обсуждения и обратной связи</p> <p>Участие в инсценировке судебного процесса или в судебном соревновании (<i>moot court competition</i>)</p> <p>Комментирование выступлений практиками или «приглашенными экспертами» (судьей или иным представителем государственных структур) и проведение ролевых игр для отработки навыка учета реакции</p> |

**2.2.4. Контроль и руководство.** Одним из наиболее важных элементов клинического юридического образования является осуществ-

ление контроля и руководства. Иногда в роли руководителя выступает преподаватель вуза, но им может быть и практический работник, не занимающийся преподаванием на постоянной основе. В любом случае юридические вузы должны уделять большое внимание должному контролю за студентами, представляющими интересы реальных клиентов. Значение контроля и руководства состоит в том, что они обеспечивают эффективность работы студентов и соблюдение ими этических норм. Они предоставляют студенту и его руководителю возможность непосредственного общения друг с другом для обсуждения дела, подготовки к выполнению тех или иных определенных задач, анализа имеющихся у студента вопросов и стимулирования критического мышления. Задача руководителя состоит в том, чтобы помогать студенту учиться на собственном опыте, приобретая необходимые юристу знания и навыки.

Преподаватели клиник часто говорят, что студент «практикует по их лицензии», поэтому они считают руководство и контроль частью своих собственных этических и профессиональных обязательств перед клиентом. Во многих случаях законы или подзаконные акты предусматривают такую связь явным образом. Руководство может осуществляться в «директивном» стиле, когда преподаватель снабжает студентов подробной информацией о том, что им нужно предпринять в рамках работы по делу, и всегда присутствует при выполнении студентом любой задачи. Другие преподаватели-«клиницисты» предпочитают «недирективный» подход, предоставляя студентам возможность в любой момент проконсультироваться с ними и обучая их базовым навыкам, но также позволяя им самостоятельно принимать многие важные решения.

Профессор Питер Хоффман в своей статье «Этапы руководства студентами в юридической клинике» говорит о том, что отношения студента с руководителем проходят через несколько предсказуемых этапов. Сложная задача руководителя на протяжении этого развития состоит в предоставлении студенту максимальных возможностей для получения действительно ценного и полезного опыта, но директивная форма руководства сменяется недирективной по мере прохождения студентом таких этапов. Так, на «начальном этапе» студент обладает определенными знаниями о законе, но не знает, как его применять (подобно Барбаре из первого примера в настоящей главе). На этой стадии преподавателя отличает «дидактичность и директивность», его «волнуют знания студента и выполнение им конкретных задач, построение отношений в рамках руководства и снижение его боязни» представ-

лять интересы реального клиента. Преподаватель снабжает студента инструкциями, разъясняет, на чем основаны эти инструкции, и принимает решения о каждом следующем шаге. Барбара, студентка из первого примера, должна была встретиться с руководителем перед своим первым интервью, одна или вместе с Анной, чтобы обсудить, какие цели она должна перед собой поставить при первоначальном интервьюировании клиента, какие вопросы задавать, как задавать их и как заставить себя сопереживать клиенту. Кроме того, руководитель мог провести с Барбарой ролевую игру, симитировав часть интервью. После интервью они должны были встретиться еще раз, чтобы обсудить фактические обстоятельства дела, возможные варианты подготовки к работе по делу и применимое законодательство.

На «промежуточном этапе» студент уже в большей степени способен принимать решения. Студент знает, как и к кому он может обратиться за помощью. Подход к работе по делу становится в большей степени основанным на сотрудничестве, когда студент и преподаватель «определяют подлежащую разрешению правовую проблему, разрабатывают процедуры для ее разрешения, оценивают эффективность предполагаемого решения и претворяют его в жизнь». Преподаватель «стимулирует и направляет» студента, который начинает принимать самостоятельные решения.

На «заключительном этапе» студент приобретает необходимые навыки и понимает правовой процесс и свои обязанности (подобно Анне в первом примере). Студент способен принимать самостоятельные решения. Руководитель может не соглашаться с решениями студента, но уважать их, так как «мнения разумных людей могут отличаться». Роль руководителя теперь состоит в «подтверждении и общем направлении, а также предотвращении серьезных ошибок».

Вне зависимости от применения директивного или недирективного стиля руководства, важно, чтобы преподаватель был всегда открыт для консультаций со студентом, наблюдал за взаимодействием студента с клиентом и другими сторонами, обеспечивал обратную связь и задавал вопросы студенту — все это помогает студенту провести анализ дела. Руководство и контроль может осуществляться в ходе общих занятий, в малых группах, на индивидуальных встречах или в процессе взаимодействия с клиентами, свидетелями, представителями противной стороны или судом. Задача руководителя состоит в осуществлении достаточно тщательного контроля, чтобы помочь студенту при необходимости и предотвратить нарушение интересов клиента.

## **Спланируй, сделай, оцени: процесс руководства и контроля в клинике**

**1. Планирование.** Преподаватель обсуждает со студентом его соображения по поводу дела и действия, которые он хочет предпринять.

**2. Действия студента.** Студент предпринимает определенные действия (например, интервьюирует клиента или участвует в слушаниях). За этими действиями часто наблюдает руководитель. В большинстве стран существуют правила, требующие присутствия преподавателей при представлении студентом интересов клиента в суде.

**3. Оценка/комментирование.** Руководитель и студент анализируют предпринятые действия, оценивают их в свете наступивших последствий и обсуждают то, чему студент научился в этом процессе.

**2.2.5. Оценка и обратная связь.** Еще одним ключевым элементом клинического юридического образования является обеспечение инструктором или руководителем обратной связи, т.е. обсуждения со студентами всего того, чем они занимаются в клинике. Такая обратная связь должна быть конструктивной и давать студенту возможность понять, что он сделал, почему что-то надо было сделать иначе и как именно это можно сделать иначе. Обратная связь всегда имеет два направления — инструктор/руководитель должен внимательно выслушивать точку зрения студента и подтверждать ее, если это возможно.

В ходе процесса оценки и комментирования работа студента становится предметом тщательного и порой жесткого контроля. Вместе с инструктором/руководителем и остальными студентами студент критически анализирует каждый свой шаг, совершенный в ходе планирования, принятия решений и совершения конкретных действий. Это может делаться посредством просмотра видео- или аудиозаписей, сделанных во время выступления студента, просмотра и обсуждения письменных записей, которые велись по ходу его выступления или в ходе участия в том или ином действии. Контроль такого рода может применяться при анализе любой практической деятельности, такой как беседа с клиентом, с представителем противной стороны, контакты с чиновником, судебный процесс и т.д., чтобы извлечь из полученного студентом опыта максимальную пользу.

Барбара из первого примера должна была встретиться со своим руководителем после первоначального интервью. Руководитель должен был составить представление об этом интервью, выслушав или прочтя оценку самой Барбары, наблюдая за его проведением или просмотрев его видеозапись. Руководитель должен был высказать свои конкретные соображения относительно самооценки Барбары. Если он имел возможность присутствовать на интервью или просмотреть его видеозапись, он мог бы привести конкретные примеры заданных вопросов, ответов клиента, реакции Барбары и реакции, которую она должна была проявить, фактической информации, которую должна была получить Барбара, и так далее, т.е. обеспечить обратную связь, которая могла бы помочь Барбаре усовершенствовать свои навыки интервьюирования.

С Анной преподаватель обсудил бы этические вопросы, возникшие в ходе проведения интервью, то, как Анна реагировала на эти вопросы во время и после интервью, и какие варианты возможны в отношениях с данным клиентом.

Обратная связь представляет собой важнейший элемент руководства, так как эта методика позволяет студентам учиться на своих ошибках, мыслить иначе, чем они привыкли или считают правильным, и приобретать бóльшую уверенность в своих силах и профессионализм.

### **Искусство комментирования: чем конкретнее, тем полезнее**

1. Сначала разъясните студенту, что именно вы будете оценивать. «Я хочу поговорить об использовании вами «открытых» вопросов во время интервью».
2. Воспроизведите действия студента, используя собственные слова студента, стараясь как можно меньше исказить их. Стремитесь к конкретности. Ведите подробные записи. «Когда вы сели за стол, чтобы начать интервью, вы сказали: «Я знаю, что вы хотите обратиться за политическим убежищем для вас и вашей семьи, да?»»
3. Приведите конкретные примеры того, как можно было бы сформулировать вопросы иначе, каждый раз обосновывая необходимость изменения. «Заданный вами вопрос предполагал ответ «да» или «нет». Если бы вы спросили: «Насколько я знаю, вы и ваша семья хотите получить политическое убежище. Расскажите мне, пожалуйста, почему



вы хотите его получить?»), вы бы получили более подробное объяснение.

4. Объясните, почему ваше предложение лучше и почему способ, использованный студентом, оказался неудачным. «Открытые» вопросы обычно начинаются со слов «кто», «что», «где», «когда», «почему», «опишите», «объясните». Преимущество «открытых» вопросов состоит в том, что они требуют от отвечающего чего-то большего, чем «да» или «нет». Таким образом, при использовании «открытых» вопросов вы получите больше информации и возможность увидеть, как человек излагает свою историю, что он чувствует в связи с ней и что для него действительно важно. «Открытые» вопросы лучше использовать в начале интервью или в начале обсуждения отдельных проблем».

*Приводится с сокращениями по материалам тренинга по методикам комментирования, проведенным Национальным институтом судебного мастерства (National Institute of Trial Advocacy) в Саут-Бенде (штат Индиана, США).*

### *2.3. Дополнительные преимущества клинического юридического образования*

**2.3.1. Преподавание профессиональной этики.** Выполнение функций юриста «под защитой» университетской юридической клиники помогает студентам понять, что значит быть юристом. Клиника служит своего рода форумом для выявления и разрешения этических дилемм под руководством преподавателей, что подготавливает студентов к принятию сложных решений и осознанию их последствий. Таким образом, клиники способствуют привнесению в юридическое образование духа профессиональной ответственности и этики.

Так как студенты работают по своим делам с начала до самого конца, они могут увидеть результаты принимаемых ими решений и своей работы. В рамках клинического образования студенты берут на себя ответственность по вопросам, имеющим огромное значение для клиентов, и получают возможность применять на практике этические стандарты юридической профессии в момент профессионального формирования. Работа в «реальном мире» позволяет студентам увидеть ценности, без которых не может функционировать правовая система, и вселяет в них веру в верховенство права, правосудие, справедливость и

высокие этические стандарты. Ведь обучение профессиональной этике на основе реальных дел гораздо эффективнее, чем изучение абстрактных принципов.

Вероятно, в результате своего почти годичного опыта работы в клинике Анна лучше умеет справляться с ситуациями, сложными с этической точки зрения. Она научилась определять, кто является ее клиентом, в чем состоят интересы ее клиента и как избегать конфликта интересов. Например, побеседовав с Вассал, Анна быстро разобралась, в чем состоят интересы Вассал и ее детей и что интересы Юсуфа, будучи аналогичными, в конечном счете иные. Конечно, Анна до сих пор не уверена в том, будет ли иметь место конфликт интересов, если клиника займется делом Юсуфа, и, с другой стороны, будет ли справедливо отказать ему несмотря на то, что он находится в опасности и нуждается в юридической помощи. Но, проведя год в клинике, Анна научилась выявлять потенциальные этические проблемы и более профессионально анализировать ситуацию.

### **2.3.2. Усовершенствование системы юридического образования.**

Клиническое юридическое образование может оказывать положительное воздействие на качество образования в юридических вузах в целом. Работа с реальными людьми и обсуждение реальных проблем часто подстегивает интерес студентов к правовым вопросам, способствуя их большей активности и усердию в учебе. Попытки разрешить реальные проблемы вместо механического заучивания положений законодательства помогают студентам научиться критическому мышлению — навыку, который они могут использовать и при изучении других дисциплин. Так, в нашем примере Анна, поговорив с Вассал, собирается перечитать учебники и конспекты, чтобы освежить в памяти нормы, касающиеся защиты от домашнего насилия. Она думает о том, как помочь Вассал подать заявление, каковы шансы на судебное рассмотрение дела и, в конечном счете, на победу.

Клиническое юридическое образование также может сделать получение студентами практического опыта подконтрольным преподавателям вуза. Система «практики», принятая в настоящее время в странах Центральной и Восточной Европы, предоставляет студентам возможность стажировки у практических работников незадолго до или сразу после окончания вуза. Эту систему справедливо критикуют за низкую эффективность, так как она возлагает всю ответственность за обучение и руководство студентами на адвокатов, судей или прокуроров, которые обычно и так перегружены своими непосредственными обязанно-

стями. Сами вузы в этом процессе играют незначительную роль, если вообще как-то с ним связаны. Включение в учебные планы клинического юридического образования предлагает альтернативную форму практического обучения, специально разрабатываемую и осуществляемую преподавателями вуза для удовлетворения потребностей студентов.

Наконец, клиническое образование позволяет студентам подумать о том, в какой сфере они будут работать в будущем — или даже о том, хотят ли они вообще быть юристами — на той стадии своего обучения, которая позволяет соответствующим образом изменить содержание учебного процесса. Подвергая свое образование «проверке» в юридической клинике, они получают возможность увидеть свои сильные и слабые стороны еще до окончания вуза. Это, в свою очередь, позволяет им вместе с преподавателями попытаться превратить слабые стороны в сильные. Понимание своих профессиональных качеств в соотношении с требованиями профессии помогает студентам определить оптимальную для себя область юридической практики до того, как они примут то или иное решение.

### **Российские клиники вырабатывают общие минимальные требования**

В ходе обсуждений на международной конференции «Стратегическое планирование клинического юридического образования и устойчивое развитие юридических клиник в странах СНГ», состоявшейся в ноябре 2003 г. в Москве при поддержке АВА СЕЕЛI, была создана небольшая рабочая группа, которая в феврале 2004 г. опубликовала рабочий вариант Примерных правил организации и деятельности юридических клиник, призвав российские клиники не только присоединяться к ним по мере возможности и желания, но и принять участие в их обсуждении. Примерные правила призваны гарантировать соответствие деятельности юридических клиник общепризнанным в юридическом клиническом движении нормам и обеспечивать качество обучения и качество юридической помощи, оказываемой клиентам клиник.

**ПРИМЕРНЫЕ ПРАВИЛА**  
**организации и деятельности юридических клиник**  
(извлечения)

**Раздел 1. Общие положения**

1.1. Основными целями клинического юридического образования является подготовка студентов к профессиональной юридической деятельности: формирование у студентов понимания юридической профессии; приобретение студентами опыта практической юридической деятельности по защите прав человека и общественных интересов; развитие у студентов профессиональных навыков и качеств.

1.2. Каждая юридическая клиника определяет задачи своей деятельности в соответствии с целями клинического юридического образования.

1.3. Обучение в юридической клинике предполагает активное участие студентов в обучении; применение интерактивных методов обучения; предоставление студентам возможности познакомиться с практическими аспектами юридической профессии и участвовать в реальной юридической практике; предоставление студентам возможности почувствовать личную ответственность за выполняемую работу и ее результат.

1.4. Участниками юридической клиники являются студенты, преподаватели, кураторы, администраторы, руководитель клиники, консультанты, методисты, эксперты и др.

**Раздел 2. Основы организации юридической клиники**

2.1. В юридической клинике устанавливается система управления, включая распределение полномочий и ответственности между ее участниками.

2.2. Юридическая клиника имеет программу обучения, реализуемую в форме программ, циклов, курсов, семинаров, практических занятий, организации приемов граждан и др.

2.3. Минимальная клиническая программа обучения предусматривает изучение правил работы юридической клиники, правил делопроизводства в юридической клинике, норм профессиональной этики практикующего юриста, обучение проведению опроса (интервьюирования) клиента, анализа дела, выработки позиции по делу, проведению консультирования клиента, юридической технике. Кроме того, клиническая программа может включать иные темы с учетом специализации клиники.

2.4. Клиническая программа обучения обеспечивается необходимыми учебно-методическими материалами.

2.5. Юридическая клиника определяет требования к лицам, осуществляющим обучение студентов, в целях обеспечения качества образовательной деятельности и качества юридической помощи, оказываемой юридической клиникой.

2.6. В юридической клинике действуют правила отбора студентов, определяющие критерии и механизмы отбора, а также правила допуска студента к работе с клиентом.

2.7. Юридическая клиника определяет правила отбора дел и (или) клиентов, правила распределения дел между студентами, правила распределения нагрузки между преподавателями, кураторами, консультантами.

2.8. Юридическая клиника руководствуется документами, в которых определяются организационно-правовая форма клиники, ее структура, система управления, задачи клиники.

2.9. Юридическая клиника принимает документы, определяющие объем и особенности оказываемой юридической помощи, ограничения принципа конфиденциальности, установленные в связи с использованием материалов дел в учебных целях, порядок обжалования клиентом работы сотрудников клиники.

2.10. Юридическая клиника принимает этический кодекс или иной документ, устанавливающий этические нормы деятельности клиники и ее участников.

2.11. В клинике действуют правила документооборота, в том числе правила, определяющие механизм учета дел и клиентов, порядок и сроки хранения дел.

2.12. Юридическая клиника обеспечивается ресурсами, необходимыми для реализации целей и задач клинической программы обучения (помещением для приема клиентов и работы студентов, учебными аудиториями, компьютерами и иной необходимой оргтехникой, видеоаппаратурой и другим оборудованием).

2.13. Клиника формирует базу данных организаций, в которых лица, чьи дела не могут быть приняты клиникой, могут получить юридическую помощь.

### **Раздел 3. Основы деятельности юридической клиники по оказанию юридической помощи**

3.1. В деятельности юридической клиники и участников клиники должны соблюдаться законность, правила компетентности, добросовестности, конфиденциальности, недопущения конфликта интересов, уважения коллег и обратившихся за помощью граждан.

3.2. Каждый обратившийся в юридическую клинику за юридической помощью должен быть проинформирован о критериях отбора принимаемых клиникой дел и (или) клиентов, о правилах и порядке предоставления юридической помощи, о том, что помощь оказывается студентами под руководством и контролем кураторов, об особенностях соблюдения принципа конфиденциальности с указанием ограничений, устанавливаемых в учебных целях.

3.3. Юридическая помощь клиентам юридической клиники оказывается бесплатно.

3.4. Студент допускается к работе с реальным клиентом только после необходимой подготовки в соответствии с клинической программой обучения.

3.5. Студент может работать с реальным клиентом только под контролем и руководством куратора (преподавателя, консультанта), что предполагает совместное решение вопросов о приеме дела, объеме оказываемой по делу помощи, планировании первой встречи с клиентом; наблюдение и комментирование куратором работы студента; согласование (одобрение) куратором действий студента в отношении клиента на всех этапах работы по делу (консультирование, составление проектов документов и т.п.); групповые обсуждения текущих и завершенных дел; проведение необходимых дополнительных занятий и тренингов; координацию куратором работы с привлекаемыми внешними консультантами и др.

3.6. Обратившийся в юридическую клинику за помощью должен быть в определенные в юридической клинике сроки извещен о принятии дела клиникой, о времени следующей встречи со студентом-консультантом, о действиях, которые клиент должен предпринять до следующей встречи. В случае отказа от принятия дела обратившийся должен быть проинформирован об основаниях отказа.

3.7. По каждому делу в юридической клинике формируется досье, содержащее полученные сведения о правовой проблеме клиента, отчет по делу, который позволяет установить, кем и какая проделана работа по делу, какая помощь оказана, кем осуществлялся контроль над работой студента.

*Ознакомиться с полным текстом Примерных правил и принять участие в их обсуждении можно на веб-сайте «Клиническое юридическое образование»: <http://www.lawclinic.ru>.*

### **3. Создание программы клинического юридического образования**

#### *3.1. Чьей поддержкой необходимо заручиться при создании юридической клиники*

В зависимости от страны местонахождения клиники вопросы, касающиеся получения разрешения на открытие клиники, могут быть различными. В некоторых странах необходимо согласие министерства образования; почти везде необходима поддержка со стороны университета. Хотя поддержка со стороны судейского корпуса и практикующих юристов никогда не помешает, она не всегда возможна, особенно на стадии создания клиники. Если ни университет, ни профессиональное сообщество не поддерживают идею открытия клиники, ключевое значение приобретает поддержка со стороны студентов и общественности. Создание многих юридических клиник начиналось по инициативе нескольких членов профессорско-преподавательского состава, готовых тратить на клинику свое свободное время, и студентов-энтузиастов, осознававших потребность некоторых категорий граждан в бесплатной юридической помощи.

#### *3.2. Финансовые соображения, заслуживающие рассмотрения при создании клиники*

Клиническое юридическое образование часто оказывается более дорогостоящим, чем традиционное юридическое образование. «Традиционный» преподаватель может за одно занятие прочесть лекцию 150 студентам, а в клинике количественное соотношение студентов и преподавателей значительно меньше и часто составляет 10 студентов на одного преподавателя, что связано с требующим больших временных затрат индивидуальным характером методик клинического юридического образования. Кроме того, клиники занимают немало места в зданиях юридических факультетов, так как им необходимо помещение для встреч с клиентами, общая аудитория и рабочие места для студентов, помещение для преподавателей, а также место для компьютеров и другого оборудования.

Немаловажен вопрос об оплате труда преподавателей. Иногда они не получают никакого дополнительного вознаграждения и преподают в клинике дополнительно к своей обычной нагрузке. В некоторых вузах остальная нагрузка преподавателей клиники сокращается. Иногда «клиническим» преподавателям увеличивают заработную плату за

счет средств грантов. Кроме преподавателей, клинике необходимы практикующие юристы с неполной занятостью, которые осуществляют руководство студентами, и администратор; иногда обязанности администратора выполняют студенты, получающие небольшое вознаграждение.

Иногда часть этих затрат может финансироваться за счет грантов, но при этом грантодатели часто хотят быть уверенными в том, что клиника продолжит свое существование и после завершения грантового периода.

### **Роль сетей, сообществ и ресурсных центров в клиническом юридическом образовании**

С момента зарождения клинического юридического образования в России, когда полтора десятка преподавателей — будущих ведущих клиницистов страны — познакомились друг с другом в середине 90-х гг. в ходе стажировок, семинаров, совместных российско-американских проектов, оно развивалось в первую очередь за счет совместных усилий группы энтузиастов. Воплощение в жизнь любой инновационной идеи, особенно в условиях определенной консервативности, свойственной российской, да и не только российской, системе высшего юридического образования, требует постоянной координации действий и обмена опытом. Постоянно расширяющаяся неформальная сеть преподавателей, администраторов и студентов российских клиник способствовала и продолжает способствовать не только обмену новыми идеями, методиками преподавания и учебными материалами, но и повышению престижа клинического юридического образования в стране.

Одной из первых «площадок» для совместной работы сообщества клиницистов и распространения новых идей стали летние и зимние школы «Академия прав человека», которые начиная с 1998 г. проводятся ежегодно при поддержке Фонда Форда в Твери, Ставрополе, Санкт-Петербурге, Москве, Красноярске, Иванове и Чите. В них участвуют студенты юридических клиник всей России, обучаясь в рамках интенсивной недельной (трехдневной на зимних школах) программы обучения практическим навыкам работы юриста и различным другим аспектам юридической профессии (таким, как профессиональная этика, право общественных интересов, обращение в международные органы по защите прав человека и т.д.). В качестве преподавателей выступают преподаватели различных юридических клиник, практикующие адвокаты и судьи. В сущности, программа летней школы «Академия прав че-



ловека» представляет собой сжатый во времени интенсивный «клинический» курс, который должен преподаваться в любой юридической клинике (хотя, к сожалению, реально такой курс существует далеко не во всех клиниках). В ходе летних и зимних школ как студенты, так и преподаватели завязывают дружеские и профессиональные связи, обмениваются опытом, идеями и учебными материалами (часто новые учебные материалы подготавливаются специально для летних школ группами преподавателей и практикующих юристов, а затем используются в клиниках). Пожалуй, можно сказать, что именно летние и зимние школы во многом сформировали сообщество российских клиницистов.

Его развитию также немало способствовали различные семинары, тренинги и конференции для преподавателей юридических клиник, также в большинстве случаев организованные при поддержке западных донорских организаций. В последние несколько лет Фонд Форда и АВА СЕЕЛ финансируют программы стажировок, в рамках которых преподаватели недавно открывшихся клиник знакомятся с опытом работы, например, клиник Тверского государственного университета и Северо-Кавказского государственного технического университета.

Исторически сложилось так, что роль «ресурсного центра» клинического юридического образования в стране взял на себя Санкт-Петербургский институт права им. принца П.Г. Ольденбургского. В 1997–2003 гг. Институт организовал и провел множество учебных программ для преподавателей, администраторов и студентов юридических клиник, в том числе с участием зарубежных клиницистов и экспертов в различных областях. В 2000 г. силами сотрудников Института был открыт веб-сайт «Клиническое юридическое образование» (<http://www.lawclinic.ru>), который, непрерывно развиваясь, стал, пожалуй, самым содержательным интернет-ресурсом о клиническом юридическом образовании на русском языке. При этом большое внимание уделяется не только доступу посетителей сайта к различным материалам, но и предоставлению им возможности поддержания постоянных контактов друг с другом и с сообществом в целом — на сайте функционируют веб-форумы на различные темы и рассылка по электронной почте. Хотя на настоящий момент следует признать, что весь потенциал веб-сайта в этом отношении остается нереализованным, дальнейшее развитие, расширение и укрепление сети юридических клиник не может не привести к более активному использованию этого удобного ресурса (и наоборот). В 2003 г. при Институте был создан Центр клинического юридического образования как самостоятельное структурное подразделение.

Среди недавних «сетевых» проектов Института следует упомянуть совместный с Инициативой «Право общественных интересов» и рос-

сийским представительством САФ проект «Создание юридических клиник по обслуживанию некоммерческих организаций», в рамках которого была создана небольшая сеть таких клиник, сообща планирующих свою совместную деятельность по разработке методик преподавания, созданию учебных материалов и стратегическому планированию на основе персональной ответственности каждой из участвующих в проекте организаций.

Представляется, что именно такая модель сотрудничества могла бы стать прообразом более институционализированного объединения российских юридических клиник, необходимость которого становится все более очевидной в свете дискуссий о разработке единых минимальных стандартов клинического юридического образования и нежелания государства финансировать юридические клиники. Как показывает опыт клинических сообществ в некоторых странах, которым приходилось решать подобную проблему (например, в ЮАР и Польше), только готовность участников сообщества взять на себя ответственность за часть общего дела в сочетании со стремлением сначала совместно выработать, а потом последовательно воплощать в жизнь общую стратегию способна создать мотивацию для формирования сильного сообщества, последовательно отстаивающего свои жизненно важные интересы. Не меньшее значение в этом смысле имеет и постоянное участие в активизировавшемся в последнее время международном клиническом движении, которое может оказать серьезное влияние на юридическое образование в Европе и во всем мире.

### *3.3. Выбор специализации клиники*

При выборе области специализации клиники необходимо учитывать следующие вопросы:

- наличие преподавателей и инструкторов, которые могли бы преподавать новую программу клинического юридического образования;
- области специализации лучших преподавателей;
- наиболее распространенные правовые проблемы, возникающие у малоимущих граждан в данной местности;
- категории дел, предоставляющие возможности для выработки наиболее широкого круга практических навыков;
- области права, изученные студентами в рамках их учебного плана.

## **Области специализации юридических клиник в странах Центральной и Восточной Европы, Средней Азии и России**

Для преподавания практических навыков юриста юридические вузы региона избрали широкий спектр специализаций. Среди наиболее популярных можно назвать следующие области:

**Гражданское право** (включая вопросы семейного права, наследования и споры о праве собственности). Так как данная отрасль очень широка, клиники обычно выбирают для специализации те или иные ее подотрасли. Клиники консультируют и представляют интересы граждан по бракоразводным делам, определении места жительства ребенка, разделе совместно нажитого имущества и другим вопросам брачно-семейного права; по вопросам, возникающим в связи с наличием завещания или, наоборот, его отсутствием в случае смерти, безвестного отсутствия или недееспособности лица; по спорам о семейном имуществе, о разграничении земельных участков, по вопросам приватизации, ликвидации товариществ и кооперативов.

**Помощь беженцам, вынужденным переселенцам и лицам, обращающимся за предоставлением политического убежища.**

**Права человека** (часто в сочетании с помощью беженцам). Оказание помощи клиентам в их спорах с административными органами и направление жалоб в Европейский суд по правам человека на нарушения прав человека, гарантированных Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод, таких как право на справедливое судебное разбирательство или свобода слова.

**Уголовное право и процесс.** Консультирование и защита клиентов, обвиняемых в совершении нетяжких преступлений.

**Экологическое право.** Представление интересов лиц и организаций, выступающих в защиту окружающей среды.

**Административное право.** Представление интересов клиентов по вопросам получения различных разрешений и лицензий, а также по другим правовым вопросам, требующим контактов с различными административными органами и (или) участия в соответствующих слушаниях.

**Право некоммерческих организаций.** Оказание юридических консультаций и иной помощи НПО по вопросам их учреждения, регистрации, налогообложения и договорных отношений.

**«Живое право»** (преподавание). Обучение студентов методикам преподавания права в школах и других организациях.

### *3.4. Инструкторы для юридической клиники*

Преподавание в юридической клинике отличается от академического стиля преподавания в первую очередь тем, что оно требует знания не только теории, но и правоприменительной практики. Иногда в клиниках преподают или осуществляют руководство студентами практики, никогда ранее не занимавшиеся преподаванием. В таких ситуациях большое значение имеет обучение преподавателей интерактивным методикам и другим педагогическим аспектам клинического юридического образования. С другой стороны, в клинике могут быть преподаватели, никогда не работавшие по реальному делу. В таких ситуациях бывает полезно объединить усилия преподавателя и практического работника. В любом случае опыт и знания преподавателя оказывают большое влияние на выбор типа и специализации клиники.

### *3.5. Отбор студентов и статус участия в работе клиники в общем учебном плане*

Принципы отбора студентов в различных вузах могут быть разными; однако важно, чтобы в клинике существовали определенные правила, касающиеся количества студентов, принимаемых в клинику в каждом учебном году или в каждом семестре, предварительные требования к студентам, в частности, о прохождении определенных учебных курсов.

Каждый из университетов, предлагающих студентам клиническое юридическое образование, избрал свою стратегию его включения в общую систему юридического образования. В некоторых вузах участие в работе клиники зачитывается как практика. В других университетах «юридическая клиника» может быть выбрана студентом как один из факультативных курсов, определенное количество которых он должен пройти. Иногда «клинический» курс в конкретной области права является альтернативой углубленного лекционного курса по этой области.

### *3.6. Определение видов деятельности студентов*

Законодательство стран Центральной и Восточной Европы, Средней Азии и России, регулирующие вопросы предоставления юридических услуг лицами, не являющимися профессиональными юристами, отличается значительное разнообразие. В некоторых странах гражданско-процессуальное законодательство допускает участие сторон в рассмотрении гражданско-правовых споров без представителей или с представителями, не являющимися юристами. В таких случаях клиент может

выдать студенту нотариально заверенную доверенность на представление его интересов (под руководством опытного юриста). При этом законодательство многих стран устанавливает определенные категории дел, судебное представительство по которым может осуществляться только лицом, официально допущенным к юридической практике.

Некоторые энтузиасты клинического юридического образования пытаются решить вопрос о расширении допуска студентов к судебному представительству, проводя кампании за внесение изменений в законодательство. В качестве альтернативы можно попробовать убедить отдельных судей и прокуроров разрешить студентам выступать в прениях или участвовать в допросе свидетелей в суде в порядке эксперимента, если такие вопросы могут решаться по усмотрению суда. Однако с этической точки зрения важно, чтобы клиент понимал, что его интересы будут представлять студенты, и подтвердил свое согласие в письменном виде.

Ценность приобретаемого студентами практического опыта не ограничивается работой в суде. Студенты могут исполнять очень широкий круг правовых задач в интересах клиента, не участвуя в судебных заседаниях. Они могут участвовать в подготовке процесса, анализировать законодательство, собирать фактическую информацию, составлять меморандумы со своими рекомендациями, опрашивать свидетелей и готовить их к даче показаний в суде, а также составлять жалобы и другие процессуальные документы, которые впоследствии подписывает клиент или его представитель-юрист.

### *3.7. Разработка принципов и процедур работы студентов*

Разработка четких принципов и процедур, касающихся всех аспектов организации и функционирования клиники, имеет огромное значение. К таким аспектам относится количество часов, которые студенты должны затрачивать на работу в клинике, их обязанности перед клиникой, делопроизводство и вопросы профессиональной этики. Такие принципы и процедуры должны разрабатываться каждой клиникой, с тем чтобы студенты знали свои обязанности в каждой области, включая делопроизводство, профессиональную этику, посещение занятий, общение с клиентами, учет времени и т.д. Создатели новых клиник обнаруживают, что путем составления руководства (памятки) по принципам и процедурам им удается найти ответы на все самые важные вопросы, возникающие при создании клиники — от организационной структуры до принципов руководства и контроля.

## **Составление руководства по принципам и процедурам работы юридической клиники**

Ниже приведено примерное (но неполное) содержание руководства (памятки) по принципам и процедурам работы юридической клиники, составленного в результате совместных усилий американских и российских клиницистов.

### **Раздел 1. Концепция**

1. Организация
  - Описание миссии (целей)
  - Организационная структура
2. Работа
  - Занятия: описание клинического курса
  - Клиника: категории дел
3. Студенты
  - Процесс отбора студентов
  - Перечень минимальных требований
  - Процесс зачисления
  - Роль и обязанности студентов в клинике
  - Необходимое количество часов
  - Требования по профессиональной этике
  - Правила представления студентами интересов клиентов
  - Принципы и процедуры руководства и контроля
  - Оценка

### **Раздел 2. Управление**

1. Административные вопросы
  - Информация о местонахождении клиники
  - Персонал
  - Организация рабочего времени
  - Процедура назначения дел
  - Регистрационные журналы
  - Система памяток
  - Вопросы безопасности
  - Хранение документов
  - Конфиденциальность
  - Конфликты интересов

### **Раздел 3. Практика**

1. Принципы отбора дел и процедура первичного приема
2. Работа по делам
  - Заведение досье
  - Связь с клиентами
  - Интервьюирование
  - Консультирование
  - Документирование
  - Работа в суде
  - Передача дела
  - Закрытие досье

*Приводится с сокращениями по изданию: Дуглас П. Руководство по организации клиники для оказания юридических услуг малоимущим // Юридическая клиника: опыт практического обучения юристов / Под ред. А.В. Байкова, Л.А. Воскобитовой и др. Американская ассоциация юристов (CEELI). СПб.: Равена, 1999.*

### **Правила работы в Юридической клинике Северо-Кавказского государственного технического университета**

(Извлечения)

#### **Общие положения**

1. Прием в Клинику осуществляется на основании поданного Заявления и результатов конкурсного отбора, проводимого руководителем клинической программы.
2. Отбор студентов в клинику производится с учетом следующих основных требований:
  - изъявление желания заниматься в Клинике;
  - наиболее высокие знания по профилю Клиники;
  - прохождение специального тестирования по материальному праву.
3. Работа студентов в Клинике осуществляется в течение учебного года. Нормативное время работы один час в день в течение 6 дней. Рабочее время может суммироваться. Групповые занятия и дежурства устанавливаются по расписанию руководителем клинической программы и

проводятся сверх нормативного времени в соответствии с планами, утвержденными Советом Клиники на учебный год.

4. Студенты занимаются в Клинике в свободное от основных занятий время.

5. Пропуск общеобязательных лекций и семинаров по причине необходимости дежурства или посещения занятий в Клинике допускается лишь с согласия преподавателя и с разрешения руководителя клинической программы.

6. Осуществление приема граждан и оказание правовых услуг студенты проводят под руководством преподавателя.

7. Каждый студент ведет Дневник, куда вносится информация о каждом дне работы в Клинике.

8. Кроме дневника каждый студент составляет клиническое досье на каждого клиента, которое состоит из юридических документов, составляемых по конкретным делам.

9. По окончании учебного года дневник и клиническое досье проверяются руководителем клинической программы, о чем составляется характеристика на студента и вносится представление на кафедру о зачете работы в Клинике в качестве производственной практики с указанием ее оценки.

10. По окончании клиники студенту выдается сертификат о прохождении клинической стажировки по соответствующей программе.

11. Отчисление из Клиники возможно:

- за неуспеваемость и пропуск занятий по общеобязательным для всех студентов дисциплинам;
- за систематический пропуск занятий и дежурств в Юридической клинике;
- за нарушение норм профессиональной этики;
- за нарушение настоящих Правил.

### **Делопроизводство в Клинике**

При работе с документами студенты должны быть аккуратны и внимательны, чтобы не допустить случайную утерю или порчу документации. Строго запрещается выносить за пределы Лаборатории любую документацию по делам клиентов. Делопроизводство в Клинике осуществляется путем составления соответствующих документов:

- Дневник работы;
- Клиническое досье;
- Карточка приема граждан;
- Журнал регистрации приема граждан;



- Анкета опроса посетителя Общественной приемной по защите прав человека;
- Журналы регистрации входящей корреспонденции;
- Журналы регистрации исходящей корреспонденции;
- Журнал регистрации работы с оргтехникой.

Материалы работы в клинике с разрешения руководителя могут использоваться студентами при выполнении курсовых и дипломных работ, если это не нарушает конфиденциальности информации.

### **Работа с клиентами**

1. К работе с клиентами допускаются студенты, прошедшие обучение в Клинике не менее одного года.

2. При обращении клиента в Клинику студент в процессе беседы на основе полученной от него информации заполняет Карточку приема граждан, где указывается фамилия, имя, отчество, адрес, телефон, краткое содержание вопроса, на который клиент хотел бы получить ответ, и т.п.

В случае, если заявление от клиента поступает в виде корреспонденции (письмом, факсом, телеграммой и т.п.), то оно также фиксируется в Журнале регистрации входящей корреспонденции. Если ответ клиенту так же дается с помощью средств связи, то делается запись в Журнале регистрации исходящей корреспонденции.

3. После консультирования клиента по всем интересующим его вопросам (либо отказа в нем) последнему предлагается заполнить Анкету опроса посетителей Общественной приемной по защите прав человека. Кроме того, соответствующая запись (дата, фамилия, имя, отчество заявителя, существо заявления, план мероприятий, результаты мероприятий, исполнители) делается в Журнале регистрации, отдельном для каждой из клинических программ, ведущих прием граждан.

4. Студент вправе назначать встречи с клиентом, необходимые для консультирования клиента, лишь в свободное от основной учебы время после согласования с расписанием работы в Клинике. Студент обязан сообщить лаборанту или заведующему лабораторией о дате и времени назначенной встречи, сделать соответствующую запись в журнале расписания приема клиентов.

5. При работе с клиентом студент должен соблюдать профессиональную этику, быть максимально вежлив, внимателен, корректен.

6. Руководитель клинической программы несет личную ответственность за своевременность, правильность, корректность правовой помощи оказываемой студентом.

## **Конфиденциальность**

1. Информация о клиентах носит конфиденциальный характер. Разглашение информации, полученной в процессе общения с клиентом, допускается лишь в учебных целях без упоминания личных данных (фамилии, имени, отчества, адреса и т.п.).
2. В случае согласия клиента (о чем в карточке приема граждан клиент ставит свою подпись) беседа со студентом может быть записана на видеопленку. В противном случае видеозапись не допускается.

### *3.8. Отбор дел и отношения с клиентами*

В рамках любой программы клинического юридического образования, включающей в себя клинику для оказания помощи реальным клиентам, должны быть разработаны принципы и процедуры взаимодействия с клиентами — начиная с определения того, каким образом клиника будет привлекать клиентов, и заканчивая принятием решений о приеме к производству того или иного конкретного дела. Клиника должна также определить, сколько дней или сколько раз в неделю будет вестись прием.

Клиенты могут попадать в клинику путем официальных или неофициальных контактов, ведения приема, направления клиентов партнерскими НПО и договоренностей с коллегиями адвокатов. При принятии решения о приеме к производству того или иного дела необходимо учитывать такие важные факторы, как принадлежность дела к области специализации клиники, образовательная ценность дела, его связь с какой-либо острой социальной проблемой, виды услуг, которые может оказать клиенту клиника, и любые возможные конфликты интересов. Нагрузка клиники должна регулироваться таким образом, чтобы обеспечивалась не только достаточно эффективная работа по делам клиентов, но и наличие времени, в течение которого студенты могут анализировать свою работу.

### *3.9. Определение имущественного положения клиента*

Потенциальных клиентов, обращающихся за помощью в юридическую клинику, можно просить заполнить специальную анкету, где указываются личные данные, контактная информация и краткое описание дела. Клиенты также должны предоставить клинике копии докумен-

тов, имеющих отношение к делу. Кроме того, клиенты должны подать заявление о том, что они не обладают средствами, достаточными для заключения соглашения с частнопрактикующим юристом. Рекомендуется также заключение с клиентами соглашений о предоставлении юридических услуг студенческой клиникой, в котором оговаривались бы масштаб и пределы обязанностей клиники.

### *3.10. Руководство и этические вопросы*

Клиенты должны отдавать себе полный отчет в том, что их интересы будут представлять студенты, а не профессиональные юристы. Хотя ответственность за соблюдение определенных профессиональных стандартов несет вуз и юристы, осуществляющие руководство студентами, в работе студентов возможны определенные недочеты, а услуги могут оказываться с небольшими задержками. Один из способов гарантировать получение клиентом компетентной консультации состоит в разработке и реализации тщательного продуманного механизма руководства, который позволяет выявить какие-либо недостатки в деятельности студентов до того, как они окажут негативное влияние на исход дела.

При разработке такого механизма руководства, предназначенного для обеспечения клиникой высоких стандартов профессиональной этики, необходимо, среди прочего, учитывать следующие вопросы:

- меры, необходимые для обеспечения конфиденциальности;
- процедуры, обеспечивающие своевременное предоставление студентами необходимой документации в суды и другие государственные органы;
- как клиника будет предотвращать реальные и потенциальные конфликты интересов;
- оптимальное количество студентов в каждой области специализации, позволяющее инструкторам осуществлять надлежащий контроль за их деятельностью;
- количество и статус инструкторов, необходимых для осуществления надлежащего контроля за деятельностью студентов (например, эту роль могут исполнять аспиранты или ассистенты);
- квалификация, опыт и знания юристов, которые будут преподавать в клинике;
- процедуры контроля за соблюдением студентами установленных этических стандартов.

**Этический кодекс  
юридической клиники Академического Правового  
университета при ИГП РАН (Москва)**

(Извлечения)

***Этические принципы, составляющие основу деятельности  
Студенческой юридической клиники***

**Компетентность.** Консультант должен оказывать правовую помощь клиентам только по тем вопросам, в которых он хорошо разбирается. Если он не может самостоятельно дать консультацию в силу отсутствия достаточных знаний в какой-либо области юриспруденции, то должен передать клиента иному консультанту, сведущему в таких вопросах, или посоветовать обратившемуся, где ему могут помочь.

**Добросовестность.** Консультант должен проводить анализ возникшей правовой ситуации в интересах клиента всесторонне с тем, чтобы найти наиболее быстрый, правильный и адекватный вариант решения возникшей проблемы. В процессе оказания правовой помощи клиентам член Студенческой юридической клиники обязан делать все от него зависящее, чтобы достичь положительного результата в интересах обратившихся.

**Пунктуальность.** Консультант обязан сотрудничать с клиентом с целью выработки общей позиции по возникшей правовой ситуации. Это требует от него периодически встречаться с обратившимся за правовой помощью лицом в строго означенное время. Пропуск вышеуказанных встреч возможен лишь в силу уважительных причин, к которым относится болезнь, подтвержденная справкой врача, а также чрезвычайные жизненные обстоятельства.

**Ответственность.** Консультант, оказывающий правовую помощь клиенту, несет личную ответственность за качество и правильность предоставляемой обратившемуся информации по делу.

**Бескорытность.** Правовая помощь клиентам оказывается бесплатно.

***Взаимодействие консультанта с клиентом***

Между консультантом и лицом, которому член Студенческой юридической клиники оказывает правовую помощь, должны быть установлены доверительные отношения. Консультант не может вводить клиента в заблуждение... Если позиция консультанта не совпадает с позицией клиента, то первый обязан отказаться от дачи консультации по существу

вопроса. При невозможности в силу различных причин (отсутствие достаточных знаний в определенной области, конфликт интересов, личные обстоятельства и т.д.) оказать правовую помощь обратившемуся лицу консультант обязан поставить об этом в известность клиента и директора Студенческой юридической клиники заблаговременно.

Консультант обязан в разумных пределах информировать клиента о положении дела и своевременно отвечать на обоснованные запросы о предоставлении информации.

Консультант не должен никому раскрывать информацию, предоставленную ему клиентом, если клиент не соглашается на это или если эта информация может нанести вред клиенту. Однако могут иметь место исключения. Информация должна быть раскрыта консультантом при наличии такого требования в установленной законом форме со стороны уполномоченных органов государственной власти или должностных лиц. Кроме того, обязательное раскрытие информации происходит в тех случаях, когда это может предотвратить совершение клиентом или иными лицами преступных действий.

### ***Столкновение интересов***

**Запрещенные сделки.** Консультанту запрещается участвовать в любых деловых сделках с клиентом, каким-либо образом связанных с оказанием правовой помощи последнему.

**Бывший клиент.** Данное правило запрещает консультанту оказывать правовую помощь новому клиенту в вопросах, противоречащих интересам его бывшего клиента или какого-либо лица, ранее получившего или в тот момент получающего консультацию в Студенческой юридической клинике, если только последние не дадут на это своего согласия.

Запрещается также оказывать правовую помощь клиенту, чьи интересы противоречат интересам Института государства и права РАН, если только последний не даст на это своего согласия.

**Личный интерес.** Консультанту запрещается оказывать правовую помощь при наличии у него личной заинтересованности в разрешении той или иной спорной ситуации, поскольку это лишает его объективности и независимости.

### ***3.11. Вопросы администрирования и управления***

После определения клиникой на основе вышеописанных факторов областей, в которых она может оказать наилучшие услуги, администрато-

ры программы клинического юридического образования должны решить ряд вопросов в области администрирования и управления.

**3.11.1. Административные вопросы.** Один из наиболее важных вопросов состоит в определении требований к необходимому для функционирования клиники помещению и их соотношении с помещением имеющимся. Принимая решение о том, где будет находиться клиника, организаторам необходимо подумать о месте для внеаудиторной работы студентов. Необходимо наличие изолированного пространства для интервьюирования клиентов и достаточной площади для хранения документов. Организаторы также должны реалистично оценить предполагаемые потребности клиники в оборудовании (например, в телефонных аппаратах, ксероксах, факсах, компьютерах и доступе в Интернет).

**3.11.2. Документооборот и делопроизводство.** На самой ранней стадии создания клиники необходимо разработать ряд документов и/или бланков, которые будут использоваться в повседневной деятельности клиники, например:

- брошюры, рекламирующие деятельность клиники и разъясняющие цели ее работы;
- анкеты для первоначального приема клиентов;
- декларации о соблюдении конфиденциальности, которые будут подписывать студенты;
- образцы решений о принятии или непринятии дела к производству;
- формы для оценки финансового положения клиента в целях определения, имеет ли он право воспользоваться услугами клиники;
- соглашение о юридическом представительстве со специальным положением, в котором клиент выражает согласие на представление его интересов студентами;
- изложение принципов клиники, касающихся расходов и судебных издержек;
- форма закрытия дела;
- руководство (памятка) с принципами и процедурами клиники.

Необходимо также определить, какие записи будут вестись в клинике в целях обеспечения ее эффективной работы. К таким записям могут относиться:

- журналы записи;
- журналы дел, принятых и не принятых к производству;
- список дел за неделю;

- досье по каждому из клиентов;
- рабочие журналы каждого из студентов;
- база данных для проверки на предмет конфликта интересов.

### **Памятка по созданию клиники**

*Каковы цели создаваемой клиники?*

- Какие цели должна преследовать клиника в идеале?
- Какие из этих целей могут быть отложены по причине ограниченности ресурсов?

*Каков должен быть преподавательский состав клиники?*

- Сколько преподавателей должно работать в клинике?
- Какой квалификацией должен обладать каждый из преподавателей?
- Какие отношения должны быть установлены между преподавателями клиники в плане «иерархии авторитетов» или равноправного сотрудничества?

*По каким делам или проектам должна работать клиника?*

- Должна ли клиника специализироваться на ограниченном количестве категорий дел?
- Должна ли клиника работать по объемным, сложным делам или по более простым делам?
- Если клиника выберет узкую специализацию, то в каких конкретных областях будут работать студенты?

*Как будет учитываться работа студентов?*

- Какова будет продолжительность клинического курса?
- Как будет учитываться работа студентов в рамках основного учебного плана?
- В работе по скольким делам должен принять участие студент, работающий в клинике?
- Как будет оцениваться работа студентов?
- Будут ли студенты работать самостоятельно или в составе групп?

*Как будет учитываться работа преподавателей?*

- Будет ли снижена их обычная нагрузка?
- Будут ли они получать дополнительное вознаграждение?

*Каковы будут отношения между студентами и судебными и иными органами, в которых они будут выступать?*

*Какие методики будут использоваться в клинике для отбора студентов?*

*Какое обучение должны будут проходить инструкторы перед тем, как руководить работой студентов?*

*Какие методики будут использоваться для осуществления руководства студентами?*

*Какие требования предъявляются к рабочим местам, оборудованию и административным сотрудникам?*

*Какие документы будет использовать клиника?*

- Анкеты для заполнения клиентами на первичном приеме
- Формы передачи дел
- Календарная система назначения дел
- Система напоминаний

*Каково будет содержание учебного компонента клиники?*

*Приводится с сокращениями по изданию: Schrag P. Constructing a Clinic // Clinical Law Review. 1996. № 3. P. 175.*

#### **4. Подведение итогов**

Клиническое юридическое образование — это динамичный и интерактивный метод обучения студентов юридических вузов основам юридической практики, навыкам критического мышления, необходимым для осуществления правового анализа, профессиональной этике, составляющей основу профессионализма юриста, и духу общественного служения, необходимому для оказания помощи социально уязвимым категориям граждан.

Когда Барбара — героиня нашего рассказа в начале главы — поступала на юридический факультет, она хотела стать юристом, практикующим в коммерческой сфере. Возможно, именно таким юристом она и станет, но при этом она будет чувствовать себя гораздо увереннее, обладая необходимыми навыками и способностью мыслить творчески и



критически. Она знает, что никогда не забудет тот опыт, который она приобрела, помогая бедным. Она подозревает, что каким-то образом будет продолжать заниматься подобной деятельностью, хотя бы в качестве волонтера — члена совета директоров НПО.

Анна всегда хотела оказывать правовую помощь бедным, и опыт, приобретенный в клинике, только подтвердил, что именно от этой деятельности она получает наибольшее профессиональное удовлетворение. Клиника помогла ей поверить в то, что она может стать компетентным и успешным юристом. Анна с большим энтузиазмом ждет окончания вуза, после чего она сможет использовать приобретенные навыки как профессионал.

---

---

### **Программа клинического юридического образования в Ягеллонском университете**

Ягеллонский университет в Кракове (Польша) объявил об открытии программы клинического юридического образования в октябре 1997 г. Юридическая клиника Ягеллонского университета состоит из четырех отделов: гражданско-правового, уголовно-правового, отдела трудового права и социального обеспечения и отдела прав человека. Студентам, участвующим в годовом клиническом курсе, эта работа зачитывается как любой другой семинарский курс на факультете.

Каждым из отделов клиники руководит один преподаватель и один практикующий юрист. Факультетский преподаватель учит студентов тонкостям толкования и применения закона, в то время как юрист-практик разъясняет им такие вопросы, как «ловушки» в юридической профессии, обеспечение конфиденциальности сообщаемой клиентом информации, взаимодействие с клиентами, судьями, прокурорами и экспертами.

Клинический курс начинается с ориентации и тренинга для вновь зачисленных студентов продолжительностью в один месяц. Тренинг начинается с лекции о том, что такое клиническое юридическое образование; затем со студентами проводят занятие о принципах и процедурах работы в клинике. Им рассказывают об открытии и ведении досье, о пользовании программами для редактирования текстов и поиске нужной информации в Интернете. Следующее занятие посвящено навыкам составления юридических документов, которые не преподаются специально в рамках каких-либо других курсов на факультете. В частности, студентов обучают составлению письменных консультаций, которые они должны предоставлять клиентам при окончании работы по делу.

Проводится также занятие по базовым практическим навыкам юриста, обычно это занятие проводит практикующий юрист, работающий в клинике. Заканчивает ориентацию занятие по профессиональной этике, которое проводит председатель Краковской коллегии адвокатов.

В течение остального года работа в клинике заключается в индивидуальной или коллективной работе с клиентами и еженедельных семинарах, на которых студенты обсуждают различные проблемы, с которыми они сталкиваются в своей работе. В одном из отделов клиники студенты встречаются с клиентами и работают по делам в парах, а в остальных принят индивидуальный подход. Опыт показывает, что коллективная работа имеет дополнительные преимущества для студентов — делаясь своими мыслями с коллегами, они учатся сотрудничеству и принятию решений о распределении обязанностей. Коллективная работа также уместна в ситуациях, когда в одном и том же деле затрагиваются вопросы, важные сразу для нескольких отделов клиники.

В клинике Ягеллонского университета часто используются имитационные занятия. Студенты участвуют в инсценировках судебных процессов, а в клинике по правам человека — в специальных упражнениях по интервьюированию клиентов, обращающихся к польским властям за предоставлением политического убежища. После выступлений студенты встречаются с руководителями клиники в индивидуальном порядке, чтобы обсудить свое выступление и получить рекомендации по принятым решениям и избранным стратегиям.

Объем услуг, которые студенты могут предоставить клиентам, ограничен законодательством. В большинстве случаев польские студенты не имеют права представлять интересы клиентов непосредственно в суде. Однако они могут оказывать помощь клиентам иначе. Студенты могут указывать клиентам, какие возможны юридические варианты решения проблемы, анализировать соответствующее законодательство, составлять различные документы и направлять их от имени клиента в различные органы, готовить клиентов к выступлению в суде. Кроме того, студенты могут представлять интересы клиента в суде в случае назначения их представителями по решению суда. Наконец, они могут представлять интересы клиентов при рассмотрении специальными административными комиссиями дел об административных правонарушениях.

На заключительной стадии работы по делу студенты обязаны подготовить письменное заключение, касающееся результатов работы. Одна копия этого заключения передается клиенту, а вторая хранится в архиве клиники. В заключении содержится четко сформулированное изложение дела, которое клиент может использовать в будущем; кроме того, предоставление такого заключения минимизирует риск неверного понимания клиентом рекомендаций студента.

Одна из проблем, с которой столкнулась клиника Ягеллонского университета, состоит в отборе дел. Клиника оценивает каждое потенциальное дело на основе следующих критериев: объем помощи, которую могут оказать студенты с учетом законодательных ограничений; образовательная ценность дела; можно ли завершить работу по делу в течение одного учебного года. Клиника Ягеллонского университета оказывает помощь только тем лицам, которые не способны самостоятельно оплатить услуги профессионального юриста. Бывает довольно сложно достоверно определить уровень дохода потенциального клиента. Однако клиника Ягеллонского университета пришла к выводу, что в отсутствие явной недостоверности предоставляемых клиентом сведений подписания им заявления о своей неспособности оплатить услуги юриста вполне достаточно. Хотя мнения студентов учитываются, окончательное решение о принятии или непринятии клиникой дела к производству остается за руководителем клиники.

Клиника получает много заявлений о зачислении. Обязательные предварительные требования к желающим участвовать в работе клиники состоят в прохождении определенных учебных курсов материального и процессуального права в областях специализации клиники; кроме того, в клинике по правам человека необходимо знание иностранного языка, так как работа в этом отделе клиники подразумевает общение с беженцами. Студенты принимаются в клинику по результатам индивидуального собеседования, в ходе которого оценивается их зрелость, степень серьезности намерения работать в клинике и другие факторы.

Все четыре отдела клиники Ягеллонского университета находятся в одном и том же отдельном помещении. Оно расположено в здании университета и оборудовано несколькими компьютерами с доступом в Интернет, ксероксом, телефоном и факсом, а также имеет небольшую библиотеку с юридической литературой и местом для хранения досье. В этом помещении студенты не только участвуют в клинических семинарах, но и встречаются с клиентами. Администрация клиники предприняла меры для обеспечения безопасности и конфиденциальности документов.

Клиника открыта для приема граждан и назначенных встреч в определенные часы. Многие клиенты хотят получить консультацию немедленно, однако их просят заполнить специальную анкету и выполнить иные требования по установленной процедуре.

Успех клиники Ягеллонского университета во многом обусловлен тесным сотрудничеством с юридическим факультетом. Постоянное участие в работе клиники авторитетных преподавателей помогло ей приобрести хорошую репутацию на факультете и привлечь к работе лучших и преданных своему делу студентов.

Для получения более подробной информации свяжитесь с Правозащитным центром Ягеллонского университета: Jagiellonian University Human Rights Center (JUHRC), Plac Inwalidow 4, 30-033, Kraków, Poland. Тел./факс: (48 12) 633-3796; e-mail: [ujhrc@ujhrc.org](mailto:ujhrc@ujhrc.org). Веб-сайт: <http://www.ujhrc.org>.

## Ресурсы

### Материалы для чтения

Организация и управление в юридической клинике. Опыт практической деятельности в современной России / Отв. ред. Л.А. Воскобитова, Л.П. Михайлова, Е.С. Шугрина. М., 2003.

Создание юридических клиник по обслуживанию некоммерческих организаций; материалы проекта. СПб., 2003. [http://www.pili.org/russian/publications/NGO\\_Clinics/index.html](http://www.pili.org/russian/publications/NGO_Clinics/index.html) (по состоянию на декабрь 2003 г.).

Юридические клиники России. Справочник. М.: Американская ассоциация юристов, 2002.

Люблинский А. О «юридических клиниках» // Журнал Министерства юстиции. 1901. Январь. С. 175–181. <http://www.lawclinic.ru/download/0177.zip> (по состоянию на апрель 2003 г.).

Профессиональные навыки юриста: опыт практического обучения / Под ред. Л.А. Воскобитовой, Л.П. Михайловой, Е.С. Шугриной. М.: Изд-во «Дело», 2001.

Юридическая клиника: опыт практического обучения юристов / Под ред. А.В. Байкова, Л.А. Воскобитовой и др. Американская ассоциация юристов (CEELI). СПб.: Равена, 1999.

Включает в себя «Руководство по организации клиники для оказания юридических услуг малоимущим» Патриции Дуглас. В книге обсуждается концепция, опыт и будущее клинического обучения юристов и содержатся рекомендации по созданию, организации и управлению юридическими клиниками, а также методические рекомендации по гражданскому и уголовному процессу.

Amsterdam A. Clinical Legal Education as a 21st Century Experience // Journal of Legal Education. December 1984. Vol. 34. № 4. [http://www.pili.org/library/cle/clinical\\_legal\\_education\\_as\\_a\\_21st\\_century\\_experience.htm](http://www.pili.org/library/cle/clinical_legal_education_as_a_21st_century_experience.htm) (по состоянию на апрель 2003 г.).

Краткий обзор целей клинического юридического образования и основных аспектов его методологии.

*Barry M., Dubin J., Joy P.* The Third Wave: Clinical Legal Education for This Millennium // *Clinical Law Review*. 2000. Vol. 7. № 1.

В статье обсуждается продолжающееся развитие клинического юридического образования: создание методологии клинического образования и программ клинического юридического образования, интеграция клинического образования в учебный процесс юридических вузов, актуальные проблемы клинического юридического образования и возможные будущие изменения.

*Brayne H., Duncan N., Grimes R.* Clinical Legal Education: Active Learning in Your Law School. London, 1998.

Практическое руководство для студентов и преподавателей. Работа разъясняет концепцию клинического юридического образования и его ценность, а также описывает различные клинические методики преподавания, включая интервьюирование реальных клиентов и имитации. В работе также рассматриваются вопросы профессиональной этики и ответственности.

*Hoffman P.* The Stages of the Clinical Supervisory Relationship // *Antioch Law Journal*. Vol. 4. № 301 (1986).

В статье содержится краткий обзор различных методик осуществления контроля и руководства студентами; рассматривается вопрос о том, какие методики оптимальны на начальном, промежуточном и заключительном этапе работы студента в клинике.

*Madhava Menon N.R.*, ed. Clinical Legal Education. Lucknow, 1998.

Руководство, основанное на опыте нескольких преподавателей юридических клиник в разных странах мира. В работе обсуждаются цели и ценности клинического юридического образования, а также методики преподавания различных практических навыков, включая интервьюирование, консультирование, проведение переговоров, медиацию и планирование.

*Rahman M.*, ed. Human Rights: Summer School Manual. Dhaka, 2000.

Данное руководство по проведению летних школ по правам человека состоит из двух частей: сборника статей и сборника международных документов в области прав человека. В статьях рассматривается широкий круг вопросов, таких как профессиональная этика юриста, преподавание профессиональной этики в юридической клинике, клинические методики преподавания, альтернативное разрешение споров и навыки работы в суде, а также место прав человека в юридическом образовании.

*Niec H.* Evolutionary Supervision // *Klinika. Journal of Jagiellonian University Faculty of Law*. 2000. № 1 (2). P. 259–267. <http://www.ujhrc.org/en/articles/niec.htm> (по состоянию на апрель 2003 г.).

Автор, директор Клиники по правам человека Ягеллонского университета, обсуждает этапы руководства студентами, роль практикующего юриста и студента-ассистента как руководителя и свой опыт руководства.

Public Interest Law Initiative, Clinical Legal Education: <http://www.pili.org/library/cle/index.html>.

Ресурс содержит статьи авторов из разных стран мира, в которых обсуждается концепция клинического юридического образования, его цели, клинические методики преподавания, примерные положения клиник и учебные планы.

*Rachwal A.* Conflict of Interest // *Klinika. Journal of Jagiellonian University Faculty of Law.* 2000. № 1 (2). P. 259–267.

В статье обсуждаются возможные конфликты интересов в отношении между юристом и его клиентом, а также в отношениях между юристом и несколькими клиентами в контексте законодательства США.

*Rekosh E.* Possibilities for Clinical Legal Education in Central and Eastern Europe. Доклад на конференции в Будапеште в апреле 1997 г. [http://www.pili.org/library/cle/possibilities\\_for\\_clinical\\_legal\\_education\\_in\\_central\\_and\\_eastern\\_europe.htm](http://www.pili.org/library/cle/possibilities_for_clinical_legal_education_in_central_and_eastern_europe.htm) (по состоянию на апрель 2003 г.).

Краткий обзор истории клинического юридического образования в США, обсуждение необходимости введения клинического юридического образования в странах Центральной и Восточной Европы, факторов его успешного функционирования и возможных препятствий в процессе его развития.

*Rowe W.* Legal Clinics and Better Trained Lawyers—A Necessity // *11 Georgia Law Review.* 1917. № 591.

Одна из первых статей о необходимости практического обучения юристов.

*Schrag P.* Constructing a Clinic // *Clinical Law Review.* Vol. 3. 1996. № 175. Сокращенный рус. перевод см.: *Шрэг Филип.* Создание клиники (фрагменты) // *Материалы методического семинара для преподавателей «Клиническое юридическое образование», 14–18 декабря 2000 г., Санкт-Петербург.* <http://www.lawclinic.ru/download/0047.zip> (по состоянию на апрель 2003 г.).

В работе рассматриваются некоторые из основных организационных вопросов, возникающих при создании новой программы клинического юридического образования, таких как цели клиники и необходимые квалификации, количество и взаимоотношения между сотрудниками клиники. Также обсуждаются некоторые клинические методики преподавания и руководства студентами и анализируется содержание учебного курса.

*Szewczyk M.* The Concept of Students Legal Clinic // *Klinika. Journal of Jagiellonian University Faculty of Law.* 1999. № 1 (1). P. 19–23.

В работе обсуждается место клинического юридического образования в учебных планах польских юридических вузов, его значение и возможные препятствия в его развитии.

*Wilson R.* Clinical Legal Education as a Means to Improve Access to Justice in Developing and Newly Democratic Countries. Доклад на Семинаре по защите прав человека Института прав человека Международной ассоциации юристов, октябрь 1996 г., Берлин. [http://www.pili.org/library/cle/clinical\\_legal\\_education\\_as\\_a\\_means\\_to\\_improve\\_access\\_to\\_justice.htm](http://www.pili.org/library/cle/clinical_legal_education_as_a_means_to_improve_access_to_justice.htm) (по состоянию на апрель 2003 г.).

В работе обсуждается концепция клинического юридического образования и его роль в обеспечении доступа к правосудию. Содержит описание программы клинического юридического образования Американского университета (США), обсуждение нескольких успешных программ клинического юридического образования в Чили и проблем в области клинического юридического образования в разных регионах мира.

*Wortham L.* Teaching Professional Responsibility in Legal Clinics around the World // *Klinika. Journal of Jagiellonian University Faculty of Law.* 2000. № 1 (2). P. 195–218. <http://www.ujhrc.org/en/articles/wortham.htm> (по состоянию на апрель 2003 г.).

В работе обсуждается значение профессиональной этики и ответственности юриста, законодательство США в этой области, различия между «обычной» этикой и профессиональной этикой юриста, а также методики преподавания профессиональной этики в юридической клинике.

## **Организации**

**Правовая инициатива для стран Центральной Европы и Евразии Американской ассоциации юристов**

**American Bar Association**

**Central European and Eurasian Law Initiative (ABA CEELI)**

740 15th Street, NW

Washington, DC 20005-1022, USA

Тел.: (1 202) 662 1950

Факс: (1 202) 662 1597

E-mail: [ceeli@abanet.org](mailto:ceeli@abanet.org)

Веб-сайт: <http://www.abanet.org/ceeli>

Оказывает содействие процессу правовой реформы в странах Центральной и Восточной Европы и бывшего Советского Союза. Программы этой созданной в 1990 г. организации действуют в сферах конституционного права, судебной реформы, уголовного права, права СМИ, коммерческого права, регулирования деятельности некоммерческих организаций, экологического права и клинического юридического образования. АВА СЕЕЛИ имеет представительства в большинстве стран Центральной и Восточной Европы и бывшего Советского Союза.

**Ассоциация американских юридических вузов  
Association of American Law Schools (AALS)**

1201 Connecticut Avenue, NW  
Suite 800

Washington, DC 20036, USA

Тел.: (1 202) 296 8851

Факс: (1 202) 296 8869

E-mail: aals@aals.org

Веб-сайт: <http://www.aals.org>

Некоммерческое объединение 164 юридических вузов США, созданное в целях совершенствования юридической профессии посредством улучшения качества юридического образования. Проводит конференции и семинары по клиническому юридическому образованию и издает юридические журналы, включая публикации по клиническому юридическому образованию.

**Ассоциация университетских учреждений по оказанию правовой помощи  
Association of University Legal Aid Institutions**

c/o Campus Law Clinic

University of Natal

Durban 4041

South Africa

Тел.: (27 31) 260 2446

Факс: (27 31) 260 2741

E-mail: [ramgobina@mtb.und.ac.za](mailto:ramgobina@mtb.und.ac.za)

**Ассоциация клинического юридического образования  
Clinical Legal Education Association (CLEA)**

6020 South University Avenue

Chicago, IL 60637, USA

Тел.: (1 773) 702 9611

Факс: (1 773) 702 2063

E-mail: [seibel@mail.law.cuny.edu](mailto:seibel@mail.law.cuny.edu)

Веб-сайт: <http://clinic.law.cuny.edu/clea/clea.html>

Ассоциация штатных и внештатных преподавателей юридических клиник в США и других странах мира, созданная в целях содействия клиническому юридическому образованию.

**Организация клинического юридического образования  
Clinical Legal Education Organization (CLEO)**

c/o Law Clinic

Sheffield Hallam University

53 Broomgrove Road

Sheffield S10 2NA

United Kingdom

Тел.: (44 114) 253 3703

Факс: (44 114) 225 2430



E-mail: [law-clinic@shu.ac.uk](mailto:law-clinic@shu.ac.uk)

Веб-сайт: <http://www.ukcle.ac.uk/resources/cleo>

Центр клинического юридического образования в Великобритании, созданный для усовершенствования процесса юридического образования, как в его академической форме, так и в форме повышения квалификации. Организует конференции и семинары и публикует различные издания по вопросам юридического образования.

### **Правовая инициатива открытого общества**

#### **Open Society Justice Initiative**

(ранее Институт конституционной и правовой политики)

#### **Constitutional and Legal Policy Institute (COLPI)**

400 West 59th Street New York, Ny 10019 USA

Тел.: (1 212) 548-06-00

Факс: (1 212) 548-46-62

Oktober 6. u. 12

H-1051 Budapest, Hungary

Тел.: (36 1) 327-3100

Факс: (36 1) 327-3103

E-mail: [justiceinitiative@sorosny.org](mailto:justiceinitiative@sorosny.org)

Веб-сайт: <http://www.justiceinitiative.org>

Правовая инициатива — операциональная программа Института «Открытое общество», деятельность которой направлена на проведение правовых реформ с целью защиты прав человека и на формирование правовой среды для открытых обществ. Правовая инициатива использует методы судебной защиты, правовой поддержки, технической помощи и распространения правовых знаний для улучшения ситуации в следующих областях: национальное уголовное правосудие, международное правосудие, свобода информации и выражения, равенство и гражданство, борьба с коррупцией. Офисы расположены в Абудже, Будапеште и Нью-Йорке.

### **Глобальный альянс за обучение справедливости**

#### **Global Alliance for Justice Education (GAJE)**

Контактная информация для вступления в организацию:

Frank Bloch

Vanderbilt University Law School

131 21st Avenue South

Nashville, TN 37203-1181, USA

Факс: (1 615) 343 6562

E-mail: [owner-gaje@list.vanderbilt.edu](mailto:owner-gaje@list.vanderbilt.edu)

Веб-сайт: <http://www.gaje.org>

Всемирный альянс, объединяющий людей, которые стремятся к достижению справедливости путем развития юридического образования. Организация оказывает содействие распространению клинического юридическо-

го образования во всем мире и обучению практикующих юристов, судей, неправительственных организаций и общественности.

**Инициатива права общественных интересов в странах переходного периода**  
**Public Interest Law Initiative in Transitional Societies (PILI)**

Columbia Law School  
435 West 116th Street,  
Mail Code 3525  
New York, NY 10025, USA  
Тел.: (1 212) 851 1060  
Факс: (1 212) 851 1064  
E-mail: [pili@law.columbia.edu](mailto:pili@law.columbia.edu)  
Веб-сайт: <http://www.pili.org>

PILI содействует развитию инфраструктуры права общественных интересов в странах Центральной и Восточной Европы, Средней Азии и России. Оказывает организационное содействие программам клинического юридического образования совместно с Правовой инициативой открытого общества.

***Периодические издания***

**Clinical Law Review**

**A Journal of Lawyering and Legal Education**  
с/о Professor Randy Hertz  
New York University School of Law  
249 Sullivan Street  
New York, NY 10012, USA  
Тел.: (1 212) 988 6434  
Факс: (1 212) 995 4031  
E-mail: [randy.hertz@nyu.edu](mailto:randy.hertz@nyu.edu)  
Веб-сайт: <http://www.law.nyu.edu/clr>

**International Journal of Clinical Legal Education**

School of Law  
University of Northumbria at Newcastle  
Sutherland Bldg., Northumbria Rd.  
Newcastle upon Tyne, NE1 8ST  
United Kingdom  
E-mail: [Cathsyvester@unnac.uk](mailto:Cathsyvester@unnac.uk)

**Journal of Legal Education**

Vanderbilt University Law School  
131 21st Avenue South  
Suite 207  
Nashville, TN 37203-1181, USA  
Тел.: (1 615) 322 2617

Факс: (1 615) 343 1266  
E-mail: jle@law.vanderbilt.edu

**Klinika**

**Journal of Jagiellonian University Faculty of Law**

ul. Olszewskiego 2

31-007 Kraków

Poland

Тел./факс: (48 12) 422 1033 ext. 1392

E-mail: [ujhrc@ujhrc.org](mailto:ujhrc@ujhrc.org)

Веб-сайт: <http://www.ujhrc.org/en/articles/articles.htm>